

# หน่วยที่ 1

การสร้างควมไว้วางใจ  
และการอยู่ร่วมกันในสังคม

หน่วยที่ 1.1

การเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างสัมพันธภาพ



## แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

### “ขยับเก้าอี้”

**จุดประสงค์การเรียนรู้** เพื่อให้สมาชิกมีความพร้อมในการทำกิจกรรม

**สาระสำคัญ** การกระตุ้นให้สมาชิกมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งจำเป็นในการเริ่มต้นที่จะทำงานร่วมกัน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
<b>1. ขั้นสร้างความรู้สึก</b> <b>ประสบการณ์</b> กลุ่ม ใหญ่ เวลา 10 นาที	1. ให้สมาชิที่นั่งเก้าอี้ที่จัดเป็นวงกลมและคล้องแขนกัน 2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม(ดูรายละเอียดในขั้นตอนการจัดกิจกรรม)	
<b>2. ขั้นจัดระบบความคิด</b> <b>สะท้อนความคิด/อภิปราย</b> กลุ่ม 3 – 4 คน เวลา 5 นาที <b>ความคิดรวบยอด</b> กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที <b>ประยุกต์แนวคิด</b> รายบุคคล เวลา 5 นาที	3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม พุดคุยถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ตามใบกิจกรรม 1  4. สุ่มตัวแทน 3 - 4 กลุ่ม นำเสนอและให้กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม 5. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้ 6. ให้สมาชิกเขียนผลดีของความพร้อมเปรียบเทียบกัน 2 ข้อตามใบกิจกรรม 2	- ใบกิจกรรม 1            - ใบความรู้ - ใบกิจกรรม 2 - ดินสอ/ปากกา

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัว และให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ให้สมาชิกนำเก้าอี้มาจัดเรียงเป็นวงกลมชิด ๆ กันเท่าจำนวนสมาชิก
3. ให้สมาชิกเลือกนั่งเก้าอี้ที่ตนเองต้องการ แล้วให้ทุกคนคล้องแขนกัน
4. ผู้นำกลุ่มอธิบายรายละเอียดของการทำกิจกรรม ดังนี้
  - 4.1 นับ 1 ให้สมาชิกทุกคนขยับไปนั่งเก้าอี้ทางขวามือถัดไป 1 ตัว
  - 4.2 นับ 2 ให้สมาชิกทุกคนขยับไปนั่งเก้าอี้ทางซ้ายมือถัดไป 1 ตัว
  - 4.3 นับ 3 ให้สมาชิกทุกคนขยับไปนั่งเก้าอี้ทางขวามือถัดไป 2 ตัว
  - 4.4 นับ 4 ให้สมาชิกทุกคนขยับไปนั่งเก้าอี้ทางซ้ายมือถัดไป 2 ตัว
5. ผู้นำกลุ่มนับตัวเลขเรียงตามลำดับ 1 – 2 – 3 – 4 และให้ปฏิบัติตามความหมายของตัวเลขประมาณ 2 – 3 ครั้ง เพื่อให้สมาชิกเข้าใจตรงกันและปฏิบัติให้ถูกต้อง
6. ผู้นำกลุ่มนับตัวเลขสลับกัน เช่น 1 – 3 – 4 , 2 – 4 – 2 , 4 – 1 – 2 ฯลฯ และให้สมาชิกปฏิบัติตามความหมายของตัวเลข (แล้วแต่ผู้นำกลุ่มจะเรียงตัวเลข)
7. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม พุดคุยถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ตามใบกิจกรรม 1 โดยใช้เวลากลุ่มละ 5 นาที
8. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกรวมกลุ่มในกลุ่มใหญ่ แล้วสุ่มถาม 3 – 4 กลุ่ม และให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างเสนอเพิ่มเติม
9. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม ตามใบความรู้
10. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกเขียนผลดีของการพร้อมเพรียงกันตามใบกิจกรรม 2 เสร็จแล้วส่งใบกิจกรรม 2 ให้ผู้นำกลุ่ม โดยใช้เวลา 5 นาที
11. ปิดกลุ่ม

### สื่อการจัดกิจกรรม

1. เก้าอี้
2. ใบกิจกรรม 1 , 2
3. ใบความรู้
4. ดินสอ / ปากกา

### **การประเมินผล**

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

### **กิจกรรมเสนอแนะ**

นำผลงานของกลุ่มตามไปกิจกรรมมาติดบอร์ด

**ใบกิจกรรม 1****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ขยับเก้าอี้)**

ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม “ขยับเก้าอี้” (เวลา 5 นาที)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

กลุ่ม .....

**ใบกิจกรรม 2****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ขยับเก้าอี้)**

ให้เขียนผลดีของความพร้อมเพรียง (เวลา 5 นาที)

1. ....
2. ....

ชื่อ .....สกุล.....

**ใบความรู้****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ขยับเก้าอี้)**

ความพร้อมเพรียง มีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันที่จะทำให้งานหรือกิจกรรมนั้นประสบความสำเร็จ ความพร้อมเพรียงยังก่อให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เกิดความเข้าใจ ความรัก ความเอื้ออาทรต่อกันและทำให้ทุกคนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

### “ชาย – ขวา”

**จุดประสงค์การเรียนรู้** เพื่อให้สมาชิกมีความพร้อมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

**สาระสำคัญ** กระตุ้นให้สมาชิกมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งจำเป็นในการเริ่มต้นจะทำงานร่วมกัน

#### กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
<b>1. ขั้นสร้างความรู้สึก</b> <b>ประสบการณ์</b> กลุ่ม ใหญ่ เวลา 10 นาที	1. ผู้นำกลุ่มสอนสมาชิกกลุ่ม ร้องเพลงชาย – ขวาและแสดงท่าทางประกอบเพลง 2. แบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มและให้ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงแล้วเป่าขลุ่ยจนจบได้ผู้ชนะ (ดูรายละเอียดในขั้นตอนการจัดกิจกรรม)	- ใบชี้แจง
<b>2. ขั้นจัดระบบความคิด</b> <b>สะท้อนความคิด/อภิปราย</b> กลุ่ม 3 – 4 คน เวลา 5 นาที <b>ความคิดรวบยอด</b> กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที <b>ประยุกต์แนวคิด</b> รายบุคคล เวลา 10 นาที	3. สมาชิกแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากการร่วมกิจกรรม 4. สุ่มตัวแทน 3 – 4 กลุ่มนำเสนอและให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม 5. ผู้นำกลุ่มสรุปอภิปรายเพิ่มเติมตามใบความรู้ 6. ให้สมาชิกกลุ่มแต่ละกลุ่มแต่งคำขวัญเกี่ยวกับเรื่องความพร้อมเพรียงตามใบกิจกรรม 7. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน	- ใบความรู้ - ใบกิจกรรม - ดินสอ/ปากกา

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ผู้นำกลุ่มร้องเพลง ซ้าย – ขวา ตามโบซี่แจจ เนื้อหาเพลง ซ้าย – ขวา ให้สมาชิกฟัง ประมาณ 2 รอบแล้วสอนให้สมาชิกร้องเพลงตามจนทุกคนสามารถร้องได้
3. ผู้นำกลุ่มแสดงท่าทางประกอบเพลงให้สมาชิกดูตามโบซี่แจจ
4. แบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเข้าแถวต่อหลังกัน และให้หัวแถวทั้งสองแถวหันหน้าเข้าหากัน ห่างกันประมาณ 1 เมตร
5. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกปรบมือพร้อมกัน เพื่อความพร้อมเพรียงแล้วให้สมาชิกจับป่าของคนที่อยู่ข้างหน้า
6. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง เพื่อทบทวนความจำและสร้างความพร้อมเพรียง
7. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทั้ง 2 กลุ่มร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเมื่อจบเพลงที่ว่า “ใครขวางหน้าเรา เป่ายิ่งจูบ”
8. ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง เป่ายิ่งจูบจนได้ผู้ชนะ หรือสมาชิกกลุ่มไหนที่มีจำนวนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะเมื่อหมดเวลาเล่นกิจกรรม
9. ในกรณีที่สมาชิกกลุ่มไหนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงไม่ถูกต้อง ให้ปรับมาอยู่นอกกลุ่มเป็นผู้เชียร์ให้กำลังใจ
10. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นถึงสิ่งที่ได้จากการร่วมกิจกรรมนี้
11. สุ่มตัวแทน 3 – 4 กลุ่ม ออกมารายงานผลของการแสดงความคิดเห็นและให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม
12. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม โดยใช้เวลา 5 นาที
13. ให้สมาชิกแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 – 4 คน เพื่อช่วยกันแต่งคำขวัญเกี่ยวกับเรื่องความพร้อมเพรียงตามใบกิจกรรม 2 ที่ผู้นำกลุ่มแจกให้
14. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานคำขวัญของกลุ่ม
15. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม

### สื่อการจัดกิจกรรม

1. โบซี่แจจ
2. ใบกิจกรรม
3. ใบความรู้
4. ดินสอ/ ปากกา

## การประเมินผล

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

## กิจกรรมเสนอแนะ

นำคำขวัญของแต่ละกลุ่มมาติดบอร์ด

## ใบชี้แจง

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง “ชาย – ขวา”)

### เนื้อเพลง

ชาย ชาย ชาย

ขวา ขวา ขวา

ข้างหน้า ข้างหลัง

ข้างหน้า ข้างหน้า ข้างหน้า

ใครขวางหน้า เราเป่ายิ่งฉုပ်

### ท่าทางประกอบเพลง

ชาย ชาย ชาย ตะเท้าชาย 3 ครั้ง

ขวา ขวา ขวา ตะเท้าขวา 3 ครั้ง

ข้างหน้า ข้างหลัง กระโดดไปข้างหน้า 1 ครั้งและกระโดดไปข้างหลัง 1 ครั้ง

ข้างหน้า ข้างหน้า ข้างหน้า กระโดดไปข้างหน้า 3 ครั้ง

ใครขวางหน้า เราเป่ายิ่งฉုပ် เป่ายิ่งฉုပ်กับคนที่อยู่ตรงข้ามกับเรา

## ใบความรู้

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง “ชาย – ขวา”)

ในการทำงานหรือจัดกิจกรรมจะประสบผลสำเร็จได้ อยู่ที่การเตรียมความพร้อม เช่น การรับฟังคำชี้แจงจากผู้นำกลุ่มอย่างตั้งใจ ขณะปฏิบัติต้องมีสมาธิและคิดตาม ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติที่มีความพร้อมเพียง



**ใบกิจกรรม****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง “ชาย – ขวา”)**

คำขวัญเกี่ยวกับความพร้อมเพรียงกัน (เวลา 10 นาที)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

กลุ่ม .....

### แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 “ฝั่งแตกร้าง”

**จุดประสงค์การเรียนรู้** เพื่อให้สมาชิกมีความพร้อมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

**สาระสำคัญ** การกระตุ้นให้สมาชิกมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งจำเป็นในการเริ่มต้นที่จะทำงานร่วมกัน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
<b>1. ขั้นสร้างความรู้สึก</b> <b>ประสบการณ์</b> กลุ่ม ใหญ่ เวลา 10 นาที	1. ให้สมาชิกนับ 1 – 3 2. ผู้นำกลุ่มชี้แจงกติกาการเล่น (ดูรายละเอียดในขั้นตอนการจัดกิจกรรม)	- นกหวีด
<b>2. ขั้นจัดระบบความคิด</b> <b>สะท้อนความคิด/</b> <b>อภิปราย</b> กลุ่ม 5 – 6 คน เวลา 5 นาที <b>ความคิดรวบยอด</b> กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที <b>ประยุกต์แนวคิด</b> ราชบุคคล เวลา 10 นาที	3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดถึงแนวคิดที่ได้จากการทำ กิจกรรมนี้ ตามใบกิจกรรม 1  4. สุ่มตัวแทน 3 – 4 กลุ่มนำเสนอและให้กลุ่มที่มี ความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม 5. ผู้นำกลุ่มสรุปอภิปรายเพิ่มเติมตามใบความรู้ 6. ให้สมาชิกยกตัวอย่างกิจกรรมที่เคยทำและเสร็จ ก่อนเวลาที่กำหนด ตามใบกิจกรรม 2	- ใบกิจกรรม 1        - ใบความรู้ - ใบกิจกรรม 2 - ดินสอ/ปากกา

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม :

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ให้สมาชิกยืนขึ้น นับ 1 – 3
3. ผู้นำกลุ่มชี้แจงรายละเอียดการทำกิจกรรม ดังนี้
  - 3.1 คนที่นับ 1 และ 2 จับมือประสานกันเป็นรังผึ้ง
  - 3.2 คนที่นับ 3 ให้เป็นผึ้งโดยจะเข้าไปอยู่ในรัง
  - 3.3 เมื่อผู้นำกลุ่มใช้คำว่า
    - ผึ้งเปลี่ยนรัง : ให้คนที่เป็นผึ้งย้ายไปอยู่วงอื่นในขณะที่รังอยู่เฉย ๆ
    - รังเปลี่ยนผึ้ง : ให้คนที่เป็นรังจับมือกันไปหาผึ้งตัวใหม่
    - ผึ้งแตกรัง : ให้คนที่เป็นรังและผึ้งเปลี่ยนตำแหน่งกันหมด
4. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทดลองปฏิบัติตามขั้นตอน 3.3 เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันและปฏิบัติได้ถูกต้อง
5. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกปฏิบัติตาม 3.3 สลับไปมา
6. ให้แต่ละกลุ่มพูดคุยถึงแนวคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ ใช้เวลา 5 นาที ตามใบกิจกรรม 1
7. ให้สมาชิกรวมเป็นกลุ่มใหญ่ และผู้นำกลุ่มสุ่มตัวแทนกลุ่ม 3 – 4 กลุ่ม มาสรุปถึงสิ่งที่ได้จากการพูดคุยกัน และให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม
8. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้
9. ให้สมาชิกยกตัวอย่างกิจกรรมที่เคยทำแล้วเสร็จก่อนเวลาที่กำหนดตามใบกิจกรรม 2 ใช้เวลา 10 นาที
10. ปิดกลุ่ม

### สื่อการจัดกิจกรรม

1. ใบความรู้
2. ใบกิจกรรม 1,2
3. ดินสอ / ปากกา / นกหวีด

### การประเมินผล

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในแฟ้มส่วนตัวของสมาชิก

### กิจกรรมเสนอแนะ

ให้สมาชิกจัดกลุ่มกิจกรรมที่อาศัยความไว้วางใจ

**ใบความรู้****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง “ฟังแต่ครั้ง”)**

การทำงานที่มีประสิทธิภาพดี ต้องอาศัยการมีสมาธิและตั้งใจฟังคำสั่ง

**ใบกิจกรรม 1****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง “ฟังแต่ครั้ง”)**

แนวคิดที่ได้จากการจัดกิจกรรม “ฟังแต่ครั้ง” (เวลา 5 นาที)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

กลุ่ม .....

**ใบกิจกรรม 2****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง “ฟังแต่ครั้ง”)**

ตัวอย่างกิจกรรมที่เคยทำและเสร็จก่อนเวลา (เวลา 10 นาที)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ชื่อ ..... สกุล .....

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 4

### “ตบมือ”

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพและความสนุกสนาน
2. เพื่อสร้างความพร้อมเพรียงและความเป็นระเบียบ

#### สาระสำคัญ

การทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม ถ้าหากเราปฏิบัติตามกฎและแบบแผนที่ถูกต้อง ก็สามารถทำให้เกิดความพร้อมเพรียงและควมมีระเบียบได้ในสังคม

#### กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
<b>1. ขั้นสร้างความรู้สึก</b> <b>ประสบการณ์</b> กลุ่ม ใหญ่ เวลา 10 นาที	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้สมาชิกนับ 1 – 3 ตบมือตามความต้องการ</li> <li>2. ผู้นำกลุ่มตบมือเป็นจังหวะให้สมาชิกดูและสอนสมาชิกให้ตบมือเป็นจังหวะตามใบชี้แจง</li> <li>3. ให้สมาชิกตบมือตามจังหวะที่ผู้นำกลุ่มเป็นผู้กำหนด (ดูรายละเอียดในขั้นตอนการจัดกิจกรรม)</li> </ol>	- ใบชี้แจง - กระดาษโปสเตอร์ - เทปทาว - ปากกาเขียน ไวท์บอร์ด
<b>2. ขั้นจัดระบบความคิด</b> <b>สะท้อนความคิด/</b> <b>อภิปราย</b> กลุ่ม 3 – 4 คน เวลา 5 นาที <b>ความคิดรวบยอด</b> กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที <b>ประยุกต์แนวคิด</b> รายบุคคล เวลา 5 นาที	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมนี้ ตามกิจกรรมที่ 1</li> <li>5. สุ่มตัวแทน 3 – 4 กลุ่มนำเสนอและให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม</li> <li>6. ผู้นำกลุ่มสรุปอภิปรายเพิ่มเติมตามใบความรู้</li> <li>7. ให้สมาชิกยกตัวอย่างกิจกรรมที่ต้องอาศัยความพร้อมเพรียงในการทำงานเป็นกลุ่มมา 1 กิจกรรมตามกิจกรรมที่ 2</li> </ol>	- ใบกิจกรรม 1      - ใบความรู้ - ใบกิจกรรม 2 - ดินสอ/ปากกา

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัว และให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบมือตามความต้องการของตนเองแล้วให้สัญญาณหยุด
3. ผู้นำกลุ่มตอบมือเป็นจังหวะพร้อมกับนับเลขจังหวะการตอบให้สมาชิกฟัง ประกอบด้วย 2 จังหวะตามใบชี้แจงต่อไปนี้  
 จังหวะ 1 คือ หนึ่ง สอง, หนึ่ง สอง สาม, หนึ่ง สอง, หนึ่ง สอง, หนึ่ง  
 จังหวะ 2 คือ หนึ่ง สอง, หนึ่ง สอง, หนึ่ง สอง, หนึ่ง
4. ผู้นำกลุ่มสอนให้สมาชิกตอบมือตามจังหวะทั้ง 2 จังหวะ จนสามารถตอบมือได้อย่างพร้อมเพรียงกัน โดยให้เรียงจังหวะที่ 1 และ 2 ตามลำดับ
5. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบมือตามจังหวะที่ผู้นำกลุ่มเป็นผู้กำหนด เพื่อสังเกตว่าสมาชิกสามารถทำได้อย่างถูกต้องและมีความพร้อมเพรียงมากน้อยเพียงใด
6. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยกันถึงประโยชน์ที่ได้จากการร่วมกิจกรรมการตอบมือ ตามใบกิจกรรม 1
7. ให้สมาชิกเข้ามารวมในกลุ่มใหญ่และสุ่มตัวแทน 3 – 4 กลุ่ม ออกมารายงานถึงประโยชน์ที่ได้จากการร่วมกิจกรรมตอบมือ
8. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้
9. ให้สมาชิกยกตัวอย่างกิจกรรมที่ต้องอาศัยความพร้อมเพรียงในการทำงานเป็นกลุ่มมา 1 กิจกรรมตามใบกิจกรรม 2
10. ปิดกลุ่ม

### สื่อการจัดกิจกรรม

1. ใบชี้แจง
2. ใบความรู้
3. ใบกิจกรรม 1,2
4. กระดาษโปสเตอร์
5. เทปขาว
6. ปากกาเขียนไวท์บอร์ด
7. ดินสอ/ปากกา

**การประเมินผล**

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

**กิจกรรมเสนอแนะ**

ให้สมาชิกเขียนกิจกรรมที่ต้องอาศัยความพร้อมเพียงในการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อนำมาติดบอร์ด

## ใบชี้แจง

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง “ตบมือ”)

จังหวะ 1 คือ หนึ่ง สอง, หนึ่ง สอง สาม, หนึ่ง สอง, หนึ่ง สอง, หนึ่ง  
 จังหวะ 2 คือ หนึ่ง สอง, หนึ่ง สอง, หนึ่ง สอง, หนึ่ง

หมายเหตุ จังหวะการตบมือนี้นี้ควรเขียนลงในกระดาษโปสเตอร์ กระดานไวท์บอร์ด เพื่อให้เด็กเห็นชัดเจน

## ใบความรู้

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง “ตบมือ”)

ในการทำกิจกรรมหรืองานใด ๆ ก็ตาม จะเกิดความพร้อมเพรียงกันได้ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของทุกคน อย่างเช่นกิจกรรมตบมือที่ทุกคนได้ร่วมกันทำที่ผ่านไป ความพร้อมเพรียงเกิดขึ้นได้เมื่อทุกคนมีสมาธิ สนใจ ตั้งใจฟังกติกาต่าง ๆ และสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ถ้าหากคนใดคนหนึ่งทำผิดกติกาที่กำหนด ก็ไม่เกิดความพร้อมเพรียงกัน แต่การตบมือนี้อาจไม่พร้อมเพรียงกันก็ไม่ได้สร้างความเดือดร้อนในการอยู่ร่วมกันในสังคม แต่ถ้าเป็นการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำร่วมกัน ทุก ๆ คนมีหน้าที่ของตนเอง ถ้าคนใดคนหนึ่งไม่ทำงานก็ไม่เกิดความพร้อมเพรียง และงานก็ไม่ประสบความสำเร็จตามเวลาที่ต้องการ (เช่น การเล่นกีฬา, การทำงาน)



**ใบกิจกรรม 1****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง “ตบมือ”)**

ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม “ตบมือ” (เวลา 5 นาที)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

กลุ่ม .....

**ใบกิจกรรม 2****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง “ตบมือ”)**ยกตัวอย่างกิจกรรมที่ต้องอาศัยความพร้อมเพียงในการทำงานเป็นกลุ่มมา 1 กิจกรรม  
(เวลา 10 นาที)

.....

ชื่อ ..... สกุล .....

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 5

### “จับคู่”

**จุดประสงค์การเรียนรู้** เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างสมาชิก

**สาระสำคัญ** บรรยากาศที่เป็นกันเองจะเป็นแนวทางการนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการเริ่มต้นที่จะทำงานร่วมกัน

#### กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
<b>1. ขั้นสร้างความรู้สึก</b> <b>ประสบการณ์</b> กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที กลุ่ม 2 คน เวลา 10 นาที	1. ให้สมาชิกหยิบบัตรคำคนละ 1 แผ่น 2. ผู้นำกลุ่มอธิบายขั้นตอนการเล่น (ดูรายละเอียดในขั้นตอนการจัดกิจกรรม) 3. พุดคุยถามรายละเอียดเกี่ยวกับคู่ของตนเอง ตามใบกิจกรรม 2 4. ผู้นำกลุ่มสุ่มถามสมาชิก 1 – 2 คู่ เกี่ยวกับรายละเอียดที่แต่ละคู่พุดคุยกัน	- ใบกิจกรรม 1 (บัตรคำ)
<b>2. ขั้นจัดระบบความคิด</b> <b>สะท้อนความคิด/อภิปราย</b> กลุ่ม 3 – 4 คน เวลา 5 นาที <b>ความคิดรวบยอด</b> กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	5. สมาชิกแต่ละกลุ่มพุดคุยถึงสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ ตามใบกิจกรรม 3 6. สุ่มตัวแทน 3 – 4 กลุ่มนำเสนอและให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม 7. ผู้นำกลุ่มสรุปข้อมูลที่ได้จากการพุดคุยและเพิ่มเติม ตามใบความรู้	- ใบกิจกรรม 3
<b>ประยุกต์แนวคิด</b> <b>รายบุคคล</b> เวลา 5 นาที	8. ให้สมาชิกเขียนถึงวิธีการที่จะทำความรู้จักกับคนที่ไม่เคยรู้จักมาก่อนว่ามีวิธีการอย่างไร ลงในกระดาษโปสเตอร์	- ใบความรู้ - กระดาษโปสเตอร์ - ปากกาเมจิก - เทปกาว 2 หน้า

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ให้สมาชิกหยิบบัตรคำในกล่องคนละ 1 แผ่น ซึ่งผู้นำกลุ่มได้ตัดบัตรคำแต่ละคำในกล่องที่เตรียมไว้แล้ว
3. ผู้นำกลุ่มอธิบายการทำกิจกรรมดังนี้
  - 3.1 ให้หาข้อความที่คู่กันกับข้อความที่ตนเองจับได้
  - 3.2 เมื่อพบคู่แล้วให้นั่งลง
  - 3.3 ผู้นำกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง
4. ให้สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันพุดคุยถามรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อ – สกุล อายุ คติประจำใจ เหตุการณ์ที่ประทับใจและเรื่องอื่น ๆ ที่อยากจะคุยกัน
5. ผู้นำกลุ่มสุ่มถามสมาชิก 1 – 2 คู่เกี่ยวกับ รายละเอียด ที่แต่ละคู่พุดคุยกัน
6. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพุดคุยถึงสิ่งที่ได้จากกิจกรรมนี้
7. ผู้นำกลุ่มสุ่มตัวแทน 3–4 กลุ่มนำเสนอและให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม
8. ผู้นำกลุ่มสรุปข้อมูลที่ได้จากการพุดคุยของสมาชิกเพิ่มเติมตามใบความรู้
9. ให้สมาชิกบอกวิธีการทำความรู้จักกับคนที่ไม่เคยรู้จักมาก่อน และเขียนลงในกระดาษโปสเตอร์
10. ปิดกลุ่ม

### สื่อการจัดกิจกรรม

1. ใบกิจกรรม (บัตรคำ)
2. ใบความรู้
3. กระดาษโปสเตอร์
4. ปากกาเมจิก
5. ดินสอ/ปากกา เทปขาว 2 หน้า

### การประเมินผล

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

### กิจกรรมเสนอแนะ

ให้สมาชิกเขียนถึงวิธีการทำความรู้จักกับคนที่ไม่เคยรู้จักมาก่อน ไปติดที่บอร์ด

ใบกิจกรรม 1 (บัตรคำ)

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง “จับคู่”)

ครู	นักเรียน	ถนน	ลิง	กล้วย
ดอก กุหลาบ	ช้อน	ส้ม	ปลา	กระดาษ
ความรัก	มิด	เขียง	น้ำ	ดินสอ
พ่อ	เสือ	ป่า	ผู้หญิง	นก
แม่	ผู้ชาย	โต๊ะ	แก้ว	ท้องฟ้า
รถ	พี่	น้อง		

### ใบกิจกรรม 2

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง “จับคู่”)

ให้สมาชิกจับคู่คุยกันและถามรายละเอียดเกี่ยวกับคู่ของตนเอง (เวลา 10 นาที)

ชื่อ .....

นามสกุล.....

อายุ .....

คติประจำใจ.....

เหตุการณ์ประทับใจ.....

เรื่องอื่น ๆ .....

ชื่อ ..... สกุล.....

### ใบกิจกรรม 3

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง “จับคู่”)

ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม “จับคู่”

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

กลุ่ม .....

### ใบความรู้

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง “จับคู่”)

การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ต้องอาศัยการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันมีความเข้าใจ มีความจริงใจต่อกัน ฉะนั้นการรู้จักกล้าเปิดเผยตนเองจึงเป็นก้าวสำคัญ ที่เราจะได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกัน



### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทุกคนยื่นเป็นวงกลม
3. ผู้นำกลุ่มสอนสมาชิกร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงให้สมาชิกดูและให้ฝึกปฏิบัติตาม
4. ผู้นำกลุ่มบอกกติกาให้สมาชิกกลุ่มทราบว่า ขณะที่ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง ให้ทุกคนฟังและปฏิบัติตามข้อกำหนดต่าง ๆ ที่ผู้นำกลุ่มบอก หากสมาชิกคนใดไม่สามารถรวมกลุ่มได้ ให้ออกมาเป็นผู้เชียร์และให้กำลังใจเพื่อน ๆ
5. ให้สมาชิกกลุ่มเริ่มต้นกิจกรรมพายเรือ จนถึงคำสั่งสุดท้าย
6. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกที่เหลือ มาแสดงความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการเล่น และให้สมาชิกกลุ่มปรบมือให้กำลังใจ
7. ให้สมาชิกกลุ่มพูดคุยกันภายในกลุ่มถึงประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมตามใบกิจกรรม 1
8. สุ่มตัวแทน 3-4 กลุ่มมาเสนอผลการพูดคุยและให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม
9. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้
10. ให้สมาชิกแต่ละคนยกตัวอย่างกิจกรรมหรืองานที่ต้องใช้สมาธิและการตั้งใจฟังและประโยชน์ของการมีสมาธิและการตั้งใจฟังต่อการปฏิบัติกิจกรรมหรืองานนั้น ๆ ตามใบกิจกรรม 2
11. ปิดกลุ่ม

### สื่อการจัดกิจกรรม

1. ใบชี้แจง
2. ใบกิจกรรม 1,2
3. ใบความรู้
4. ดินสอ/ปากกา

### การประเมินผล

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในแฟ้มส่วนตัวของสมาชิก

## กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นำเสนอผลงานของกลุ่มไปติดบอร์ด นำผลงานของแต่ละคนติดบอร์ด ภายหลังจากนำเสนอแล้วให้นำเก็บเข้าแฟ้มส่วนตัว

### ใบชี้แจง

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง “พายเรือ”)

#### เนื้อเพลง

พายเรือไปในธารา มีหอย ปู ปลา แหวกว่ายเวียนวน  
 พายเรือกันไปหลายคน (ซ้ำ)  
 เรือกำลังจะล่ม เอ้า เรือกำลังจะล่ม  
 ขอคน .....คน.....ชนกัน

#### ตัวอย่าง

ขอคน 2 คน เอาเข้าชนกัน  
 ขอคน 3 คน เอาหัวชนกัน  
 ขอคน 2 คน เอากันชนกัน  
 ขอคน 5 คน เอานิ้วก้อยชนกัน  
 ขอคน 2 คน เอาปากชนกัน (เป็นคำสั่งสุดท้ายทุกครั้ง)

**หมายเหตุ** - ขณะร้องเพลงให้เดินเป็นวงกลมและทำท่าพายเรือประกอบ เมื่อถึงตอนเรือกำลังจะล่มให้กระโดดย่อตัวลงพร้อมสายสะโพก  
 - เนื้อเพลงเขียนลงแผ่นใส / กระดาษโปสเตอร์ / ไวท์บอร์ด

### ใบความรู้

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง “พายเรือ”)

การมีสมาธิและการตั้งใจฟังย่อมก่อให้เกิดประโยชน์กับการทำกิจกรรมและการทำงานเป็นกลุ่ม เพราะการที่เรามีสมาธิและตั้งใจฟังคำสั่ง จะช่วยให้เราสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมหรืองานนั้น ๆ ได้สำเร็จและถูกต้อง



### ใบกิจกรรม 1

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง “พายเรือ”)

ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม “พายเรือ” (เวลา 5 นาที)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

กลุ่ม .....

### ใบกิจกรรม 2

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง “พายเรือ”)

ยกตัวอย่างกิจกรรมที่ต้องอาศัยความมีสมาธิและการตั้งใจมา 1 กิจกรรม และบอกประโยชน์ของกิจกรรมนั้น ๆ (5 นาที)

กิจกรรม.....

ประโยชน์ .....

ชื่อ .....สกุล.....

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 7

### “เขียนด้วยมือที่ไม่ถนัด”

**จุดประสงค์การเรียนรู้** เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกก่อนทำกลุ่มขั้นต่อไป

**สาระสำคัญ** การทำงานที่ไม่ถนัดอาจเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน แต่สามารถที่จะพัฒนาหรือฝึกฝนให้เกิดความชำนาญได้

**กิจกรรมการเรียนรู้**

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
<b>1. ขั้นสร้างความรู้สึก</b> <b>ประสบการณ์</b> รายบุคคล เวลา 10 นาที	1. แจกกระดาษ – ดินสอให้สมาชิก 2. ให้สมาชิกเขียนชื่อ – นามสกุลของตัวเองหรือเขียนข้อความง่าย ๆ 1 ประโยคหรือวาดรูปลงในกระดาษด้วยมือข้างที่ไม่ถนัด เช่น ถนัดขวาให้ใช้มือซ้าย	- กระดาษ A 4 - ปากกา/ดินสอ
<b>2. ขั้นจัดระบบความคิด</b> <b>สะท้อนความคิด/อภิปราย</b> กลุ่ม 3 – 4 คน เวลา 5 นาที <b>ความคิดรวบยอด</b> กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที <b>ประยุกต์แนวคิด</b> รายบุคคล เวลา 5 นาที	3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยถึงความรู้สึกและข้อคิดเห็นที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม 4. สุ่มตัวแทน 3 – 4 กลุ่มนำเสนอและให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม 5. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้ 6. ให้สมาชิกยกตัวอย่างกิจกรรมที่ไม่ถนัด ตามใบกิจกรรม 2	- ใบกิจกรรม 1 - ใบความรู้ - ใบกิจกรรม 2 - ดินสอ / ปากกา

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษ ดินสอให้สมาชิกทุกคนเขียนชื่อ/สกุลของตัวเองหรือเขียนข้อความง่าย ๆ มา 1 ประโยค หรือวาดรูปลงในกระดาษด้วยมือข้างที่ไม่ถนัด เช่น ถนัดขวาให้ใช้มือซ้าย
3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยถึงความรู้สึกและข้อคิดเห็นที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรมและข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 1
4. สุ่มตัวแทน 3-4 กลุ่มนำเสนอและให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่าง นำเสนอเพิ่มเติม
5. ให้สมาชิกยกตัวอย่างกิจกรรมที่ไม่ถนัด ตามใบกิจกรรม 2
6. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้
7. ปิดกลุ่ม

### สื่อการจัดกิจกรรม

1. กระดาษ A4
2. ดินสอ/ปากกา
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม 1,2

### การประเมินผล

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

### กิจกรรมเสนอแนะ

ให้สมาชิกเขียนประสบการณ์ของตัวเองที่เคยทำกิจกรรมที่ไม่ถนัดแล้วประสบความสำเร็จ สมาชิกมีวิธีการอย่างไร

**ใบความรู้****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง “เขียนด้วยมือที่ไม่ถนัด”)**

การทำกิจกรรมที่เราไม่คุ้นเคยอาจทำให้รู้สึกวิตกกังวล ขาดความมั่นใจต่อผลงานที่ออกมา ซึ่งถ้าผลงานที่ออกมาไม่ตรงตามความคาดหวังไว้ก็ควรยอมรับผลงานที่เกิดขึ้นนั้น ทั้งนี้ได้หมายความว่าเราไม่มีความสามารถ แต่ถ้าเราทำกิจกรรมนั้นบ่อย ๆ หรือฝึกจนเกิดความชำนาญก็สามารถพัฒนาผลงาน แล้วทำให้เกิดความรู้สึกรักหรือชอบงานนั้นได้

**ใบกิจกรรม 1****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง “เขียนด้วยมือที่ไม่ถนัด”)**

ความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม “เขียนด้วยมือที่ไม่ถนัด” (เวลา 5 นาที)

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

กลุ่ม .....

**ใบกิจกรรม 2****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง “เขียนด้วยมือที่ไม่ถนัด”)**

ยกตัวอย่างกิจกรรมที่ไม่ถนัด (เวลา 5 นาที)

1. ....
2. ....
3. ....

ชื่อ .....สกุล.....

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 8

### “แลกเปลี่ยนชื่อ”

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้สมาชิกคุ้นเคยกัน

สาระสำคัญ บรรยากาศที่เป็นกันเองมารยาททางสังคมจะเป็นแนวทางการนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
<b>1. ขั้นสร้างความรู้สึก</b> <b>ประสบการณ์</b> <b>กลุ่มใหญ่</b> <b>เวลา 10 นาที</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้สมาชิกรั้งเป็นวงกลม</li> <li>2. ให้สมาชิกหยิบป้ายชื่อมาคนละ 1 ป้ายชื่อ (ที่ไม่ใช่ชื่อของตนเอง) แล้วกลับมานั่งที่เดิม</li> <li>3. ผู้นำกลุ่มสอนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบตามใบกิจกรรม 1 (เนื้อเพลง) และผู้นำกลุ่มบอกกติกาการเล่น</li> <li>4. เมื่อเริ่มร้องเพลงและทำท่าทางประกอบมือขวาจะแตะบนขา ซ้าย – ขวา – ซ้าย และส่งป้ายชื่อให้คนด้านขวา พร้อมกับรับป้ายชื่อจากคนด้านซ้ายด้วยมือซ้าย</li> <li>5. ปฏิบัติตามข้อ 4 ไปเรื่อย ๆ</li> <li>6. เมื่อผู้นำกลุ่มให้สัญญาณหมดเวลาให้ตรวจสอบดูว่าสมาชิกคนใดมีมากกว่า 1 ป้ายชื่อ ให้แบ่งป้ายชื่อกับสมาชิกที่ไม่มี</li> <li>7. ให้สมาชิกเริ่มเล่นอีกครั้ง โดยเปลี่ยนวิธีการว่า เมื่อให้สัญญาณแล้วให้รับป้ายชื่อที่มีอยู่ในมือตนเองไปติดให้กับเจ้าของชื่อให้เร็วที่สุด</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ป้ายชื่อที่เขียนชื่อสมาชิกแต่ละคน</li> <li>- ใบกิจกรรม 1 (เนื้อเพลง)</li> </ul>

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
<p><b>2. จัดระบบความคิด</b> สะท้อนความคิด/ อภิปราย กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที</p> <p><b>ความคิดรวบยอด</b> กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที</p> <p>กลุ่ม 5-6 คน เวลา 5 นาที</p> <p><b>ประยุกต์แนวคิด</b> รายบุคคล เวลา 5 นาที</p>	<p>8. ให้สมาชิกถามรายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มของตนให้มากที่สุด</p> <p>9. ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกว่าเวลารับป้ายชื่อมีใครกล่าวคำว่าขอบคุณบ้าง</p> <p>10. สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยกันตามใบกิจกรรม 2</p> <p>11. ผู้นำกลุ่มสุ่มตัวแทน 3 – 4 กลุ่มนำเสนอและให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม</p> <p>12. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้</p> <p>13. ให้สมาชิกยกตัวอย่างมารยาททางสังคมที่ควรทราบอย่างน้อย 5 ข้อ ตามใบกิจกรรม 3</p>	<p>- ใบกิจกรรม 2</p> <p>- ใบความรู้</p> <p>- ใบกิจกรรม 3</p> <p>- ดินสอ/ปากกา</p>

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
3. ให้สมาชิกหยิบป้ายชื่อมาคนละ 1 ป้ายชื่อ ที่ไม่ใช่ชื่อของตนเอง แล้วกลับมานั่งที่เดิม
4. ผู้นำกลุ่มสอนร้องเพลงซึ่งมีทั้งหมด 3 ท่อน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามใบกิจกรรม 1 (เนื้อเพลง) และบอกกติกาว่า จะให้ทุกคนร้องเพลงและส่งป้ายชื่อ และเมื่อผู้นำกลุ่มให้สัญญาณหมดเวลา ทุกคนควรมีป้ายชื่ออยู่ในมือคนละ 1 ป้ายชื่อ
5. เมื่อผู้นำกลุ่มร้องเพลงในแต่ละท่อน โดยขณะร้องเพลงมือขวาจะแตะบนขาซ้าย - ขวา - ซ้าย และส่งป้ายชื่อให้คนด้านขวาพร้อมกับรับป้ายชื่อจากคนด้านซ้ายด้วยมือซ้าย
6. เมื่อผู้นำกลุ่มให้สัญญาณหยุดกิจกรรมโดยให้สมาชิกหยุดส่งป้ายชื่อ ให้ตรวจสอบดูสมาชิกคนใดมีมากกว่า 1 ป้ายชื่อให้แบ่งป้ายชื่อกับสมาชิกที่ไม่มี
7. ผู้นำกลุ่มเริ่มเล่นเกมอีกครั้ง โดยที่ผู้นำกลุ่มให้สัญญาณแล้วให้สมาชิกเอาป้ายชื่อที่มีอยู่ในมือตนเองไปติดให้กับเจ้าของชื่อให้เร็วที่สุด
8. ให้สมาชิกแต่ละคนเอาป้ายชื่อไปติดให้กับเจ้าของป้ายชื่อแล้วถามรายละเอียดเจ้าของป้ายชื่อให้มากที่สุด
9. ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกในกลุ่มว่า ขณะที่มีสมาชิกเอาป้ายชื่อมาติดนั้น ได้กล่าวขอบคุณหรือไม่
10. สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยกันถึงความรู้สึกและความคิดเห็นที่ได้รับการขอบคุณ
11. สุ่มตัวแทน 3 – 4 กลุ่มนำเสนอและให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม
12. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้
13. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกเขียนตัวอย่างมารยาททางสังคมที่ควรทราบอย่างน้อย 5 ข้อตามใบกิจกรรม 2 แล้วส่งให้ผู้นำกลุ่ม
14. ปิดกลุ่ม

### สื่อการจัดกิจกรรม

1. ป้ายชื่อสมาชิกตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม
2. ใบความรู้
3. ใบกิจกรรม 1 (เนื้อเพลง), ใบกิจกรรม 2, ใบกิจกรรม 3
4. ดินสอ/ปากกา



**การประเมินผล**

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

**กิจกรรมเสนอแนะ**

นำผลงานของกลุ่มตามไปกิจกรรมมาติดบอร์ด

## ใบกิจกรรม 1 (เนื้อเพลง)

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 เรื่อง “แลกป้ายชื่อ”)

เนื้อเพลง

ทา ลา แลบ แทป แทป

ทา ลา แลบ แทป แทป

แทป แทป แทป แทป แทป

ทำประกอบเพลง

มือขวาแตะต้นขาซ้าย ขวา ซ้าย รับป้ายชื่อด้วยมือซ้ายและส่งด้วยมือขวา

## ใบกิจกรรม 2

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 เรื่อง “แลกป้ายชื่อ”)

1. รู้สึกอย่างไร เมื่อได้รับการขอบคุณ

.....

.....

.....

2. มีความคิดเห็นอย่างไร เมื่อมีคนมาขอบคุณเรา

.....

.....

.....

กลุ่ม .....

(เวลา 5 นาที)

**ใบความรู้****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 เรื่อง “แลกเปลี่ยน”)**

การอยู่ร่วมกันในสังคมนั้น มารยาททางสังคมเป็นสิ่งสำคัญจะช่วยส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพที่ดีเกิดขึ้น เช่น เวลาพบกันกล่าวทักทายสวัสดิและเมื่อมีใครคอยช่วยเหลือเราทำอะไร เราก็กล่าวคำว่าขอบคุณ

**ใบกิจกรรม 3****(แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 เรื่อง “แลกเปลี่ยน”)**

ให้ยกตัวอย่างมารยาททางสังคมที่ควรทราบอย่างน้อย 5 ข้อ (เวลา 5 นาที)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ชื่อ .....สกุล .....