

หน่วยที่ 1.2
การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น



แผนการจัดกิจกรรมที่ 9

“เพื่อนที่รู้จัก”

- จุดประสงค์การเรียนรู้**
1. ให้รู้จักระบายความคับข้องใจที่มีต่อเพื่อน
 2. เกิดการเรียนรู้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น ทำให้เข้าใจตนเองดีขึ้นและนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสม

สาระสำคัญ ปัญหาความขัดแย้งระหว่างเพื่อนกับเพื่อนย่อมเกิดขึ้นได้เสมอ แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าคน ๆ นั้น จะรู้จักที่จะหาทางออกในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไรจึงจะเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
1. ขั้นสร้างความรู้สึก ประสบการณ์ กลุ่ม 5-6 คน เวลา 10 นาที	1. แบ่งกลุ่มละ 5 คน ให้ช่วยกันวาดรูปที่เกี่ยวกับ “เพื่อนที่เรารู้จัก” ทั้งในทางบวกและลบลงในกระดาษวาดเขียนสมาชิกกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่วาด	- กระดาษแข็งสีขาว แผ่นใหญ่ตามจำนวนกลุ่ม/สี่เหลี่ยมตามจำนวนกลุ่ม
2. ขั้นจัดระบบความคิด สะท้อนความคิด/อภิปราย กลุ่ม 5-6 คน เวลา 10 นาที ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที	2. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันพูดคุยถึงภาพที่วาด	
ประยุกต์แนวคิด กลุ่ม 5-6 คน เวลา 10 นาที ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที	3. ให้ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มรายงาน 4. ผู้นำกลุ่มสรุปตามใบความรู้ 1 5. ให้แต่ละกลุ่มอ่านกรณีศึกษา “จดหมายถามปัญหาจากพี่มอส” และช่วยกันหาวิธีในการแก้ไขปัญหาให้พี่มอสลงในใบกิจกรรม 6. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มรายงานผล 7. ผู้นำกลุ่มสรุปตามใบความรู้ 2	- ใบความรู้ 1 - กรณีศึกษา “จดหมายถามปัญหาจากพี่มอส” - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ 2

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม :

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ผู้นำกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน และแจกกระดาษวาดเขียนขนาดใหญ่ กลุ่มละ 1 แผ่น และสีเทียน กลุ่มละ 1 กล่อง
3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกวาดภาพด้วยสีเทียนเกี่ยวกับเพื่อนที่รู้จักทั้งในทางบวกและทางลบลงในกระดาษวาดเขียน
4. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มพูดคุยกันและเล่าเรื่องจากภาพที่วาด และบอกสมาชิกทุกกลุ่มทุกคนว่า เรื่องที่เล่านี้จะเก็บเป็นความลับไม่ให้ใครนำออกไปพูดหรือล้อเลียนนอกห้อง
5. ผู้นำกลุ่มสรุปตามใบความรู้ 1
6. ผู้นำกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็นกลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านกรณีศึกษา “จดหมายถามปัญหาจากฟีมอส” และช่วยกันหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาคือฟีมอส ลงในใบกิจกรรม
7. ผู้นำกลุ่มให้ตัวแทนในแต่ละกลุ่มรายงานผล
8. ผู้นำกลุ่มสรุปตามใบความรู้ 2
9. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม

สื่อการจัดกิจกรรม :

1. กระดาษวาดเขียนขนาดใหญ่
2. สีเทียน
3. ใบความรู้ 1,2
4. กรณีศึกษา “จดหมายถามปัญหาจากฟีมอส”
5. ใบกิจกรรม

การประเมินผล :

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

กิจกรรมเสนอแนะ :

ให้สมาชิกส่งจดหมายถึงเพื่อนที่เราประทับใจ และให้สมาชิกเก็บจดหมายไว้ที่เพิ่มส่วนตัว

**กรณีศึกษาเรื่อง “จดหมายถามปัญหาจากพี่มอส”
(แผนการจัดกิจกรรมที่ 9 เรื่อง “เพื่อนที่รู้จัก”)**

สวัสดิ์ครับพี่ ๆ D.J. และเพื่อน ๆ แฟนรายการทุกคน

ก่อนอื่นผมขอแนะนำตัวก่อนนะครับ ผมชื่อเรียกง่าย ๆ สั้น ๆ ว่า “มอส” ครับ ผมติดตามรายการของพี่ ๆ มานานแล้ว โดยเฉพาะช่วงตอบปัญหาทางโทรศัพท์ ผมชอบฟังมาก เพราะผมคิดว่าเป็นช่วงที่น่าสนใจ มีประโยชน์มากทีเดียว วันนี้ผมมีปัญหาหนึ่งอยากให้พี่ช่วยถามเพื่อน ๆ จากที่บ้านช่วยหาทางแก้ไขให้ผมหน่อยคือ เรื่องมีอยู่ว่าผมมีเพื่อนคนหนึ่ง ซึ่งเป็นเพื่อนที่ผมรักและรู้จักกันมาก เรามีปัญหาขัดแย้งกัน จนถึงขั้นทะเลาะชกต่อยและโกรธไม่พูดกันมาหลายวันแล้ว ขณะนี้ผมมีปัญหา ก็คือว่าผมอยากอธิบายให้เพื่อนคนนี้ได้เข้าใจความรู้สึกของผม และอยากปรับความเข้าใจกับเพื่อน แต่ผมก็ยังไม่รู้ว่าจะหาทางติดต่อและพูดคุยกับเพื่อนอย่างไรดี เพราะหลังจากวันนั้นผมรู้สึกไม่สบายใจเลย ผมรู้สึกว่าวันนั้นผมโกรธมาก จึงใช้อารมณ์และความรุนแรงกับเพื่อนจริง ๆ ผมไม่ต้องการจะเสียเพื่อนที่รู้จักคนนี้ไป จึงอยากจะขอปรับความเข้าใจกับเพื่อน แต่ยังไม่รู้ว่าจะปรับความเข้าใจอย่างไรดี มีเพื่อน ๆ คนใดที่จะมีแนวทางการแก้ไขให้ผมได้บ้าง ขอให้ช่วยตอบผมหน่อย

สุดท้ายนี้ ผมหวังว่าพี่ D.J. ที่จัดรายการทุกคนคงจะรับนำจดหมายฉบับนี้มาอ่านออกอากาศ เพื่อให้ทางบ้านช่วยตอบปัญหาให้ผมโดยเร็ว และผมจะรอฟังคำตอบของเพื่อน ๆ ทุกคนเสมอ

ขอบคุณครับ

มอส

ใบความรู้ 1**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 9 เรื่อง “เพื่อนที่รู้จัก”)**

ทุกคนต้องมีเพื่อน ไม่มีใครที่จะสามารถอยู่ได้ตามลำพัง เพื่อนอาจเป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือเราได้ แต่บางครั้งเพื่อนอาจชักชวนไปในทางที่ผิดได้ เช่น ชักชวนหนีโรงเรียน ดิถยาเสพติด ดิดเกล้า เล่นการพนัน มีความสับสนทางเพศ เป็นต้น ดังนั้น เราจึงต้องรู้จักเลือกคบเพื่อนที่จะชักจูงเราไปในทางที่ดี

ใบความรู้ 2**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 9 เรื่อง “เพื่อนที่รู้จัก”)**

วิธีการแก้ไขปัญหาก็เหมาะสม พยายามพูดคุยกัน เพื่อปรับความเข้าใจกัน อย่าใช้วิธีรุนแรง เช่น คำว่าอย่างหยาบคาย ชกต่อยกัน เพราะสิ่งเหล่านี้ จะทำให้เรื่องเล็กกลายเป็นเรื่องใหญ่

ใบกิจกรรม**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 9 เรื่อง “เพื่อนที่รู้จัก”)**

ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันหาวิธีในการแก้ปัญหาให้พิมพ์อส (เวลา 5 นาที)

.....

กลุ่ม.....

แผนการจัดกิจกรรมที่ 10

“ผู้ใหญ่ที่ฉันรู้จัก”

- จุดประสงค์การเรียนรู้**
1. ให้อธิบายความรู้สึกกับข้อใจที่มีต่อผู้ใหญ่รอบ ๆ ตัว
 2. เกิดการเรียนรู้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น ทำให้เข้าใจตนเองดีขึ้นและนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสม

สาระสำคัญ โลกที่เราอาศัยอยู่นี้อยู่ประกอบไปด้วยทั้งคนดี และคนไม่ดีปะปนกันไป การที่เราเคยเจอเจอกับความไม่ดีของผู้ใหญ่คนหนึ่ง ไม่ได้หมายความว่าผู้ใหญ่ทุกคนจะต้องเป็นเช่นนั้น

กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
1. ขั้นสร้างความรู้สึก ประสบการณ์ รายบุคคล เวลา 5 นาที ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	1. แจกกระดาษวาดรูปให้สมาชิกแต่ละคน 2. ให้นักเรียนวาดรูป “ผู้ใหญ่ที่ฉันรู้จัก” คนละ 1 รูป	- กระดาษวาดเขียน - ดินสอสี/สีเทียน
2. ขั้นจัดระบบความคิด สะท้อนความคิด/อภิปราย กลุ่ม 5-6 คน เวลา 10 นาที ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที ประยุกต์แนวคิด รายบุคคล เวลา 10 นาที ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	3. ขออาสาสมัครสมาชิกเล่าเรื่องจากภาพที่วาด 1-2 คน 4. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม ตามใบความรู้ 1 5. ให้สมาชิกพูดคุยในหัวข้อ “ผู้ใหญ่ที่ดีที่ฉันรู้จัก” นั้นเป็นอย่างไรตามใบกิจกรรม 1 6. สุ่มตัวแทน 2-3 กลุ่มนำเสนอและให้กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่าง นำเสนอเพิ่มเติม 7. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้ 2 8. ให้สมาชิกเขียนเรียงความในหัวข้อเรื่อง “ในอนาคตฉันจะเป็นผู้ใหญ่แบบใด” ลงในใบกิจกรรม 2 9. ของสมาชิกอาสาสมัคร 1 คน เล่าถึงเรียงความของตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟัง	- ใบความรู้ 1 - ใบกิจกรรม 1 - ใบความรู้ 2 - ใบกิจกรรม 2 - ดินสอ/ปากกา

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม :

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ให้สมาชิกแต่ละคน วาดรูป “ผู้ใหญ่ที่ฉันรู้จัก” คนละ 1 รูป
3. ขออาสาสมัครสมาชิก 1-2 คน มาเล่าเรื่องจากภาพให้เพื่อน ๆ รับฟัง
4. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม ตามใบความรู้ 1
5. ให้สมาชิกแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน พุดคุยในหัวข้อ “ผู้ใหญ่ที่ดีที่ฉันรู้จัก” ตามใบกิจกรรม 1
6. สุ่มให้ตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่ม มานำเสนอและให้กลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม
7. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม ตามใบความรู้ 2
8. ให้สมาชิกแต่ละคน เขียนเรียงความในหัวข้อเรื่อง “ในอนาคต ฉันจะเป็นผู้ใหญ่แบบใด” ตามใบกิจกรรม 2
9. ขออาสาสมัคร 1 คน เล่าถึงเรียงความของตนที่เขียนมา
10. ปิดกลุ่ม

สื่อการจัดกิจกรรม :

1. กระดาษวาดรูป
2. ดินสอ/ปากกา
3. ใบความรู้ 1,2
4. ดินสอสี/สีเทียน
5. ใบกิจกรรม 1,2

การประเมินผล :

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

กิจกรรมเสนอแนะ :

1. ให้สมาชิกเก็บภาพวาด และเรียงความไว้ในเพิ่มส่วนตัว
2. จัดให้มีการประกวดเรียงความ โดยสมาชิกเป็นผู้ให้คะแนน

ใบความรู้ 1**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 10 เรื่อง “ผู้ใหญ่ที่ฉันรู้จัก”)**

ในสภาพสังคมไทย ผู้ใหญ่จะเป็นผู้ที่ทุกคนให้ความเคารพนับถือและผู้ใหญ่แต่ละคนก็ย่อมมีความแตกต่างกันไป แล้วแต่บุคลิกลักษณะและสัมพันธภาพที่แต่ละบุคคลมีต่อกัน

ผู้ใหญ่บางคนที่เราได้รู้จักผ่าน ๆ มา อาจจะเป็นผู้ที่ทำให้เราเจ็บปวด ได้รับความคับข้องใจ มีข้อกลางแกลงสงสัย อาจจะมีรู้สึกว่าไม่ได้รับความยุติธรรม แต่ในโลกของความเป็นจริงแล้วยังมีผู้ใหญ่ที่ดี ๆ สำหรับพวกเราแต่ละคนอีกมาก ทั้งที่เราเคยเจอผ่าน ๆ มา และพบเจออีกในอนาคต

ใบความรู้ 2**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 10 เรื่อง “ผู้ใหญ่ที่ฉันรู้จัก”)**

โลกที่เราอาศัยอยู่นี้ย่อมจะมีทั้งคนที่ดีและไม่ดีคู่กัน บางเวลาเขาอาจทำสิ่งที่ไม่ดี ดังนั้นเราควรมองสิ่งที่ดีที่เขาทำอยู่บ้าง ซึ่งตามความเป็นจริงผู้ใหญ่ที่ดีมีอยู่มากมาย

ใบกิจกรรม 1

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 10 เรื่อง “ผู้ใหญ่ที่ฉันรู้จัก”)

ผู้ใหญ่ที่ดีที่ฉันรู้จัก มีลักษณะเป็นอย่างไร (เวลา 10 นาที)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

ใบกิจกรรม 2

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 10 เรื่อง “ผู้ใหญ่ที่ฉันรู้จัก”)

ให้เขียนเรียงความเรื่อง “ในอนาคต ฉันจะเป็นผู้ใหญ่แบบใด” (เวลา 10 นาที)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....

แผนการจัดกิจกรรมที่ 11

“ค้นหาข้อดีของผู้อื่น”

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การหาข้อดีของคนอื่น

สาระสำคัญ คนทุกคนมีทั้งข้อดีและข้อเสีย การรู้จักที่จะสนใจในข้อดีของผู้อื่นและพยายามปรับตัวเข้าซึ่งกันและกันได้ จะก่อให้เกิดความสุขด้วยกันทั้ง 2 ฝ่าย

กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
1. ขั้นสร้างความรู้สึกร่วม ประสบการณ์ กลุ่ม 2 คน เวลา 15 นาที	1. กำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคน 2. กระจายหมายเลขแล้วหยิบขึ้นมาครั้งละ 2 หมายเลขให้จับคู่กันตามหมายเลขที่หยิบขึ้นมาได้ 3. ให้เวลา 5 นาที ในการเขียนข้อดีของแต่ละฝ่ายให้มากที่สุด โดยไม่ต้องปรึกษากัน แล้วนำมามอบให้แก่กัน พร้อมทั้งกล่าวคำขอบคุณซึ่งกันและกัน 4. พูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกของแต่ละคนที่ได้รับ การเขียนถึงข้อดีของตนจากเพื่อน	- บัตรหมายเลข - กระดาษ A4 - ดินสอ/ปากกา
2. ขั้นจัดระบบความคิด สะท้อนความคิด/อภิปราย กลุ่ม 5-6 คน เวลา 10 นาที ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	5. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยถึงประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ตามใบกิจกรรม 1 6. สุ่มตัวแทนกลุ่มประมาณ 2-3 กลุ่ม นำเสนอและพูดคุยของกลุ่มและให้กลุ่มที่ความคิดแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม 7. ผู้นำกลุ่มสรุปตามใบความรู้	- ใบกิจกรรม 1 - ใบความรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
ประยุกต์แนวคิด รายบุคคล เวลา 5 นาที	8. ให้เขียน “ข้อดีของเพื่อน” เพิ่มเติมให้มากที่สุด ตามใบกิจกรรม 2	- ใบกิจกรรม 2 - ดินสอ/ปากกา

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม :

1. กลุ่มแนะนำตัว และให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. กำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคน
3. คละบัตรหมายเลขแล้วหยิบขึ้นมาครั้งละ 2 หมายเลข ให้จับคู่กันตามหมายเลขที่หยิบขึ้นมา
ได้
4. ให้เวลา 5 นาที ในการเขียนข้อดีของแต่ละฝ่ายให้มากที่สุด โดยไม่ต้องปรึกษากันแล้วนำ
ออกมามอบให้แก่กัน พร้อมทั้งกล่าวคำขอบคุณซึ่งกันและกัน
5. ให้สมาชิกจับคู่พูดคุยความรู้สึกของแต่ละคนที่ได้รับการเขียนถึงข้อดีของตนเองจากเพื่อน
6. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน พุดคุยถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้และเขียนลงใน ใบ
กิจกรรม 1
7. สุ่มตัวแทนกลุ่มประมาณ 2-3 กลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่ม และให้กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่าง
นำเสนอเพิ่มเติม
8. ผู้นำกลุ่มสรุปตามใบความรู้
9. ให้สมาชิกแต่ละคนเขียน “ข้อดีของเพื่อน” เพิ่มเติมให้มากที่สุด ตามใบกิจกรรม 2
แล้วแลกเปลี่ยนกันอ่าน
10. ปิดกลุ่ม

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. บัตรหมายเลข
2. กระดาษ A4
3. ดินสอ/ปากกา
4. ใบความรู้
5. ใบกิจกรรม 1, 2

การประเมินผล

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้สมาชิกเอาข้อดีที่เพื่อนเขียนมาใส่เพิ่มส่วนตัว

ใบกิจกรรม 1

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 11 เรื่อง “ค้นหาข้อดีของผู้อื่น”)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้ (เวลา 10 นาที)

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....

ใบกิจกรรม 2

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 11 เรื่อง “ค้นหาข้อดีของผู้อื่น”)

ให้เขียนข้อดีของเพื่อนเพิ่มเติมจากที่ได้เขียนไปแล้ว ให้มากที่สุด (เวลา 5 นาที)

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....

ใบความรู้**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 11 เรื่อง “ค้นหาข้อดีของผู้อื่น”)**

คนทุกคนมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ในการค้นหาข้อดีของผู้อื่น โดยเฉพาะคนที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่ชอบกัน จะมีความลำบากเพราะฉะนั้นเราควรสนใจและใส่ใจซึ่งกันและกันในการค้นหาข้อดีของผู้อื่น จะก่อให้เกิดความสุขด้วยกันทั้งสองฝ่าย

แผนการจัดกิจกรรมที่ 12

"เห็นใจฉันเถิด"

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความเข้าใจและเห็นใจถึงความผิดพลาดของผู้อื่น

สาระสำคัญ คนเรามีโอกาสดำเนินชีวิตผิดพลาด จนติดเชื่อเฮดส์ได้ แต่ไม่ได้หมายความว่า เป็นคนไม่ดี และเขาเหล่านั้นต้องการความเข้าใจและกำลังใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
1. ขั้นสร้างความรู้สึก ประสบการณ์ กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที	1. ผู้นำกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์โรคเฮดส์ในท้องถิ่นหรือประเทศ 2. ผู้นำเปิดเทปเสียงหรืออ่านกรณีศึกษา "ชีวิตของต้อย" 3. สมาชิกจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องความรู้สึกที่มีต่อต้อย 4. สุ่มถามความรู้สึกสมาชิก 2-3 คู่ โดยไม่ต้องสรุป	- เทปเสียงหรืออ่านกรณีศึกษา "ชีวิตของต้อย"
2. ขั้นจัดระบบความคิด สะท้อนความคิด/อภิปราย กลุ่ม 3-4 คน เวลา 15 นาที ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที	5. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยกันในประเด็นต่างๆ ตามใบกิจกรรม 1 6. สุ่มตัวแทนกลุ่มประมาณ 2-3 กลุ่ม รายงานผล และให้กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างมานำเสนอเพิ่มเติม 7. ผู้นำกลุ่มพูดคุยเพื่อให้ได้ข้อสรุปตามใบความรู้	- ใบกิจกรรม 1
ประยุกต์แนวคิด กลุ่ม 2 คน เวลา 10 นาที	8. จับคู่ช่วยกันเขียนจดหมายถึงต้อยโดยสมมติว่าสมาชิกเป็นเพื่อนของต้อยตามใบกิจกรรม 2	- ใบความรู้ - ใบกิจกรรม 2 - ดินสอ/ปากกา

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม :

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัว และให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ผู้นำกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์โรคเอดส์ในท้องถิ่นหรือในประเทศ
3. เปิดเทปเสียง หรืออ่านกรณีศึกษาเรื่อง "ชีวิตของต้อย"
4. ให้สมาชิกจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องความรู้สึกที่มีต่อต้อย
5. สุ่มถามความรู้สึก 2-3 คู่ โดยไม่ต้องสรุป
6. แบ่งกลุ่มให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยกันในประเด็นต่าง ๆ ตามใบกิจกรรม 1
7. สุ่มตัวแทนกลุ่มประมาณ 2-3 กลุ่ม รายงานผลงานกลุ่มและให้สมาชิกกลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม
8. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้
9. ให้สมาชิกจับคู่กันเขียนจดหมายถึงต้อย โดยสมมติสมาชิกเป็นเพื่อนของต้อยตามใบกิจกรรม 2
10. ปิดกลุ่ม

สื่อการจัดกิจกรรม :

1. เทปเสียง/กรณีศึกษา "ชีวิตของต้อย"
2. ใบกิจกรรม 1,2
3. ใบความรู้
4. กระดาษ A4
5. ดินสอ/ปากกา

การประเมินผล :

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นสมาชิก
3. ผลงานในแฟ้มส่วนตัวของสมาชิก

กิจกรรมเสนอแนะ :

1. ขออาสาสมัครให้มาอ่านจดหมายถึงต้อย
2. เก็บจดหมายของต้อยไว้ในแฟ้มส่วนตัว

กรณีศึกษาเรื่อง "ชีวิตของต้อย"

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 12 เรื่อง "เห็นใจฉันเถิด")

เช้าวันหนึ่ง ณ โรงเรียนบ้านทานตะวัน เด็ก ๆ ต่างจับกลุ่มพูดคุยกันถึงเรื่อง การสอบภาคเรียนที่ผ่านไปเด็กเล็กพากันเล่นอยู่ในสนาม เด็กที่โตหน่อยจับกลุ่มคุยกันตามที่ต่าง ๆ ในชั้น ป.6 ถามไถ่กันถึงเรื่องอนาคตของตนเองว่าจะได้เรียนต่อหรือต้องไปหางานทำ

ศรี : จบจากนี้แล้วเธอจะไปเรียนต่อที่ไหนล่ะต้อย

ต้อย : เราคงไม่ได้เรียนต่อเหมือนตัวหрокศรี เพราะที่บ้านเราไม่ค่อยมีเงิน พี่สาวเราเขียนจดหมายมาบอกแม่ให้เราไปทำงานที่กรุงเทพฯ จริงๆ แล้วเราอยากเรียนต่อเหมือนพวกเธอ

นพ : พวกเราเห็นใจเธอนะ แต่ก็ยังคิดนะที่มีงานให้ทำ ขอให้เธอโชคดีนะต้อย

หญิง : ไปอยู่กรุงเทพฯ ระวังคนกรุงเทพฯ หลอกนะ

ต่อจากหมู่บ้านไปนานถึง 3 ปี วันที่ต้อยกลับมาเพื่อนๆ ต่างก็ตั้งใจที่จะมารวมกลุ่มเพื่อนสนิทอีกครั้งแต่คราวนี้ต้อยเปลี่ยนไปมาก ดูซูบลง ใบหน้าหม่นหมองอย่างผิดสังเกตต้อยมักจะเก็บตัวอยู่แต่ในบ้าน ไม่ร่าเริงเหมือนเคย มีข่าวลือเกี่ยวกับต้อยต่าง ๆ นานา ศรีเพื่อนสนิทของต้อยชวนต้อยไปเที่ยวงานบุญเพื่อจะได้มีโอกาสพบกับเพื่อนๆ ซึ่งอยู่โรงเรียนเดียวกันอีกหลายคน ที่งานเพื่อน ๆ ต่างถามหาและเฝ้ารอต้อย

ศรี : มาซิ ต้อยรับปากฉันเอง แต่ก็ต้องชวนอยู่ตั้งนานเนอะ

หญิง : อ้าว...พวกเธอไม่รู้เลยหรอว่า ขยายต้อยนะเป็นเอดส์

นพ : จริงหรือเปล่า เธอย่าพูดส่งเดชนะ

หญิง : ก็จริงนะซี ฉันได้ยินพวกเพื่อนบ้านเขาคุยกัน

นพ : ตายแล้ว สงสัยจะไปสำส่อนมาละซี...ถ้าเป็นอย่างนั้นจริงฉันว่าต้อยไม่ควรมางานนี้ หรอกเคี้ยวจะเอาเชื้อเอดส์มาติดพวกเรา

ศรี : แหม...พวกเธอย่อมองเพื่อนอย่างนั้นสิ...ถ้าเป็นอย่างนั้นจริงฉันว่าต้อยไม่ใช่คนอย่างนั้น

นพ : ถ้าไม่ใช่แบบนั้น พวกเธอก็คิดว่าต้อยไปติดเอดส์มาได้ยังไง

ศรี : เอาเถอะไหนๆ พวกเธอก็รู้กันแล้ว ต้อยเล่าให้ฉันฟังว่าไปติดโรคจากแฟนโดยไม่รู้ตัว ต้อยบอกเราว่าไหนๆ ก็จะมีชีวิตอยู่ไม่นานแล้ว อยากทำงานเก็บเงินไว้ให้แม่ ให้น้องได้เรียนต่อ ไม่อยากให้แม่ลำบาก พวกเราทำได้อย่างต้อยไหมล่ะ ฉันว่าเราควรเห็นใจต้อยนะ

นพ : อืมม...ฟังดูก็น่าเห็นใจนะ

หญิง : ฉันว่าแล้วต้อยจะต้องถูกคนกรุงเทพฯ หลอก

ศรี : ตอนนี่ต้อยแย่มากเลยนะ กินไม่ได้ นอนไม่หลับ ต้อยคิดมาก กลัวคนรังเกียจ

กรณีศึกษาเรื่อง "ชีวิตของต๋อย"

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 12 เรื่อง "เห็นใจฉันเถิด")

- ศรี : ฉันอยากให้พวกเราช่วยให้กำลังใจต๋อยหน่อย
 หญิง : ไม่เอาด้วยหรอก แค่นี้ยีนคำว่าแอดส์! ฉันก็ขนลุกแล้ว

ใบกิจกรรม 1

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 12 เรื่อง "เห็นใจฉันเถิด")

- กลุ่มที่ 1 สมาชิกคิดว่าต๋อยเป็นอย่างไร และคิดว่าสมาชิกจะมีโอกาสผิดพลาดในชีวิตเช่นเดียวกันกับต๋อยได้หรือไม่เพราะเหตุใด ?
- กลุ่มที่ 2 ทำไมหญิง (ตัวละครในเรื่อง) จึงไม่รู้สึกรู้ใจต๋อย ทำไมศรีจึงรู้สึกเห็นใจต๋อย
- กลุ่มที่ 3 ความรู้สึกเห็นใจและไม่เห็นใจ มีผลต่อชีวิตต๋อยอย่างไร?
- กลุ่มที่ 4 ถ้าสมาชิกเป็นต๋อย สมาชิกอยากให้เพื่อนปฏิบัติต่อสมาชิกอย่างไร?
- กลุ่มที่ 5 ถ้าสมาชิกเป็นเพื่อนของต๋อย สมาชิกจะปฏิบัติต่อต๋อยอย่างไร?

(เวลา 15 นาที)

ใบกิจกรรม 2

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 12 เรื่อง "เห็นใจฉันเถิด")

ให้สมาชิกจับคู่กันเขียนจดหมายถึงต๋อย (เวลา 10 นาที)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....

ใบความรู้

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 12 เรื่อง "เห็นใจฉันเถิด")

ประเด็นอภิปราย

นักเรียนคิดว่าต้อยเป็นคนอย่างไรและคิดว่านักเรียนมีโอกาสผิดพลาดในชีวิตเช่นเดียวกับต้อยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ทำไม "หญิง" จึงไม่รู้สึกรู้ใจเห็นใจต้อย แต่ทำไมศรีจึงรู้สึกเห็นใจ

ความรู้สึกเห็นใจและไม่เห็นใจ มีผลต่อชีวิตต้อยอย่างไร

สมาชิกเป็นต้อย สมาชิกอยากให้เพื่อนปฏิบัติต่อสมาชิกอย่างไร

สมาชิกเป็นเพื่อนต้อย จะปฏิบัติกับต้อยอย่างไร

แนวคิดที่ควรได้

- ☛ เป็นคนที่น่าเห็นใจ ต้อยก็เช่นกันกับคนอื่น ๆ อยากเป็นคนดี ต้องการงานหาเลี้ยงตนเอง และครอบครัว ความผิดพลาดของต้อยไม่ได้หมายความว่า ต้อยเป็นคนไม่ดี
- ☛ คนเราทุกคนมีโอกาสผิดพลาดในชีวิต และเมื่อเกิดความผิดพลาดขึ้นแล้ว ทุกคนต้องการโอกาสและความเห็นใจจากคนรอบข้าง
- ☛ คนทั่วไปมักกลัวแอดส์มากเกินไป โดยไม่คำนึงถึงเหตุผล เพราะคิดว่าคนติดเชื้อแอดส์เป็นคนไม่ดีจึงทำให้มองข้ามความทุกข์ยากและความต้องการของผู้ติดเชื้อเหมือนที่หญิงรู้สึกต่อต้อย
- ☛ การที่ศรีเห็นใจต้อย เพราะศรีรู้ว่าการคบต้อยเป็นเพื่อนไม่ทำให้ติดเชื้อ เพราะศรีเป็นผู้ที่มีความเห็นใจผู้อื่น
- ☛ การที่คนรอบข้างเข้าใจและเห็นใจผู้ติดเชื้อจะช่วยให้ผู้ติดเชื้อปรับตัวอยู่ในสังคมได้ และทำให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ต่อสังคมได้เช่นเดียวกับคนทั่วไป
- ☛ หากทุกคนรังเกียจ ผู้ติดเชื้อจะมีความทุกข์ใจ ไม่สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ไม่อาจทำตัวให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ,สังคมได้
- ☛ อยากให้เพื่อนเข้าใจ เห็นใจ ยอมรับเป็นเพื่อนเหมือนเดิม
- ☛ ไม่อยากให้เพื่อนซ้ำเติมความทุกข์ที่เขาเมื่อยู่ โดยการแสดงความรังเกียจ
- ☛ แสดงตัวว่าเข้าใจและเห็นใจ โดยพูดคุยกับต้อยเหมือนเดิม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 13

“ขอขอบคุณ”

- จุดประสงค์การเรียนรู้**
1. ให้สมาชิกกล้าแสดงความรู้สึกของตนเองให้คนอื่นได้รับทราบ
 2. มีการส่งเสริมอย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน

สาระสำคัญ การแสดงความขอบคุณต่อผู้อื่นเป็นสิ่งที่ดีและมีคุณค่า ผลลัพธ์นั้นยิ่งใหญ่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายหรือคับข้องใจกันแต่ทำให้ผู้ได้รับการขอบคุณเกิดความภาคภูมิใจตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
1. ขั้นสร้างความรู้สึกระบาย กลุ่ม 3-4 คน เวลา 5 นาที	1. ให้สมาชิกเขียนสิ่งที่ประทับใจต่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่สมาชิกอยากจะขอบคุณ	- กระดาษ A4 - ดินสอ
2. ขั้นจัดระบบความคิดสะท้อนความคิด/อภิปราย กลุ่ม 3-4 คน เวลา 10 นาที	2. ให้สมาชิกกลุ่มเดิมอ่านในสิ่งที่ตนเองเขียนสิ่งประทับใจต่อเพื่อนให้สมาชิกในกลุ่มฟังและให้สมาชิกในกลุ่มพูดคุยตามใบกิจกรรม	- ใบกิจกรรม - ใบชี้แจง
ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	3. สุ่มถามประมาณ 2-3 กลุ่มให้ออกมาบรรยายผลการพูดคุยและให้สมาชิกที่มีความคิดเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม	
ประยุกต์แนวคิด รายบุคคล เวลา 10 นาที	4. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้ 5. ให้สมาชิกทุกคนทำบัตรแสดงความขอบคุณส่งไปให้ผู้ที่ต้องการแสดงความขอบคุณแต่ไม่มีโอกาสแสดงให้เขาทราบ	- ใบความรู้ - ซองจดหมาย - กระดาษ 4 x 4

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัว และให้สมาชิกแต่ละคนแนะนำตัว
2. ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเขียนสิ่งที่ประทับใจต่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ที่ต้องการขอบคุณอาจเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือเรื่องอะไรก็ได้ที่เพื่อนทำให้เรารู้สึกประทับใจอยากแสดงความขอบคุณ
3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มเดิมอ่านในสิ่งที่ตนเองเขียน แล้วถามความรู้สึกของผู้ที่ถูกขอบคุณ ตามใบกิจกรรม เมื่อพูดเสร็จให้ทุกคนปรบมือ
4. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมที่ได้ตามใบความรู้
5. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทุกคนทำบัตรแสดงความขอบคุณส่งไปให้ผู้ที่ต้องการแสดงความขอบคุณแต่ไม่มีโอกาสแสดงให้เขาทราบ เมื่อเขียนเสร็จให้ใส่ลงในซองจดหมายที่แจกให้
6. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม

สื่อการจัดกิจกรรม

1. กระดาษ A4 / กระดาษ 4 x 4
2. ดินสอ
3. ใบความรู้
4. ซองจดหมาย
5. ใบกิจกรรม

การประเมินผล

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

กิจกรรมเสนอแนะ

นำบัตรแสดงความขอบคุณไปมอบให้ผู้ที่ต้องการขอบคุณ

ใบกิจกรรม

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 13 เรื่อง “ขอขอบคุณ”)

ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยกันในประเด็นที่ถูกขอบคุณว่า

1. ฟังแล้วรู้สึกอย่างไร
2. จำเรื่องนี้ได้หรือไม่
3. เมื่อรู้ว่าเรื่องนี้เป็นสิ่งสำคัญต่อเพื่อนแล้วตนเองรู้สึกอย่างไรบ้าง

(เวลา 10 นาที)

ใบความรู้

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 13 เรื่อง “ขอขอบคุณ”)

การแสดงความขอบคุณนั้นเป็นสิ่งที่ดีและมีคุณค่า หากเราต้องการขอบคุณแต่ไม่ได้แสดงออกมา ก็ไม่มีประโยชน์ผู้ที่ปฏิบัติกับเราก็ไม่รู้ว่าคุณรู้สึกอย่างไร พอใจหรือไม่ การพูดบอกความรู้สึกขอบคุณ หรือชื่นชมผู้อื่นเป็นเรื่องเล็กน้อยที่แสดงได้ไม่ยากนัก แต่ผลลัพธ์นั้นยิ่งใหญ่ ไม่ก่อให้เกิดอันตรายหรือขัดใจกันแต่อย่างใด นอกจากนี้การแสดงความขอบคุณยังทำให้ผู้รับการขอบคุณเกิดความภาคภูมิใจในตนเองด้วย

แผนการจัดกิจกรรมที่ 14

“ทಾಯใจ”

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้รู้จักสนิทสนมกันยิ่งขึ้นและทราบความต้องการของกันและกัน

สาระสำคัญ บุคคลที่มีความสนิทสนมกันเพราะอุปนิสัยและความชอบที่คล้าย ๆ กัน แต่ไม่แน่เสมอไปว่าเราจะรู้จักไปทุกเรื่อง เพื่อนสนิทเราต้องมีความไว้วางใจกัน และกล้าเปิดเผยตนเองต่อเพื่อน

กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
1. ขั้นสร้างความรู้สึก ประสบการณ์ กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที	1. ให้สมาชิกรั้งเก้าอี้ 2 แถว หันหน้าเข้าหากันมีระยะห่างพอสมควร และจับคู่กับเพื่อนที่นั่งตรงกันข้ามกับตนเอง 2. ผู้นำกลุ่มดำเนินตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม	- ดินสอ/ปากกา - กระดาษ A4 - เก้าอี้ (เท่าจำนวนสมาชิก) - ใบกิจกรรม 1
2. ขั้นจัดระบบความคิด สะท้อนความคิด/อภิปราย กลุ่ม 5-6 คน เวลา 10 นาที	3. สมาชิกกลุ่มร่วมกับพูดคุยตามใบกิจกรรม 2	- ใบกิจกรรม 2
ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	4. สุ่มตัวแทนสมาชิกกลุ่มประมาณ 2-3 กลุ่มนำเสนอผลการพูดคุย และให้สมาชิกที่มีความคิดเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม	
ประยุกต์แนวคิด รายบุคคล เวลา 5 นาที	5. ผู้นำกลุ่มกล่าวสรุปเพิ่มเติม ตามใบความรู้ 6. ให้สมาชิกแต่ละคนเขียนวิธีการที่เราจะเข้าใจถึงความรู้สึกและความต้องการของเพื่อนตามใบกิจกรรม 3	- ใบความรู้ - ใบกิจกรรม 3

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
2. ให้สมาชิกแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มนั่งเก้าอี้ที่จัดไว้ 2 แถว หันหน้าเข้าหากัน แถวที่ 1 ให้กลุ่มที่ 1 นั่งและแถวที่ 2 นั่ง กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ท่ายและกลุ่มที่ 2 เป็นผู้ถูกท่าย ให้นั่งหันหน้าเข้าหากัน
3. ให้แต่ละคู่ท่ายใจซึ่งกันและกัน โดยเริ่มแรกให้กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ท่าย ซึ่งคำท่ายจะถามตามใบกิจกรรม 1 ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมที่ได้ตามใบความรู้
4. เมื่อท่ายเสร็จหมดทุกคนแล้ว ให้ผู้ท่ายยืนขึ้นทีละคู่ แล้วบอกสิ่งที่จดเอาไว้ให้ผู้ถูกท่ายตอบว่า ถูกหรือไม่ถูก ให้เฉลยด้วย
5. หลังจากนั้นกลุ่มให้กลุ่มผู้ถูกท่ายเปลี่ยนเป็นผู้ท่ายบ้างและให้ท่าย ตามใบกิจกรรม 1
6. เมื่อเสร็จแล้วก็ให้ผู้ท่ายและผู้ถูกท่ายยืนขึ้นทีละคู่แล้วบอกสิ่งที่จดเอาไว้ และให้ผู้ถูกท่ายตอบว่าถูกหรือไม่ ถ้าไม่ถูกให้เฉลยด้วย
7. แบ่งกลุ่มให้แต่ละกลุ่มพูดคุยตามใบกิจกรรม 2
8. สุ่มตัวแทนกลุ่มประมาณ 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลการพูดคุยและให้สมาชิกกลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างมานำเสนอเพิ่มเติม
9. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้
10. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกเขียนเรียงความในหัวข้อเรื่องวิธีการสร้างความเข้าใจให้ตรงกันทำอย่างไร ตามใบกิจกรรม 3
11. ปิดกลุ่ม

สื่อการจัดกิจกรรม

1. ดินสอ/ปากกา
2. กระดาษ A4
3. เก้าอี้
4. ใบกิจกรรม 1, 2, 3
5. ใบความรู้

การประเมินผล

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

กิจกรรมเสนอแนะ

ประกวดเรียงความวิธีการสร้างความเข้าใจให้ตรงกันจะอย่างไร

ใบกิจกรรม 1

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 14 เรื่อง “ทายใจ”)

ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทายในเรื่องต่อไปนี้

1. ชอบทานข้าวกับอะไรมากที่สุด
2. ชอบขนมอะไรมากที่สุด
3. ชอบใส่เสื้อผ้าอะไรมากที่สุด
4. ชอบดื่มน้ำอัดลมยี่ห้ออะไรมากที่สุด
5. ชอบดูภาพยนตร์ของชาติใด และประเภทใดมากที่สุด

ใบกิจกรรม 2

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 14 เรื่อง “ทนายใจ”)

ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกอภิปรายในประเด็นดังนี้

1. ทำไมบางครั้งเราทนายใจเพื่อนถูก บางครั้งเราทนายไม่ถูกทั้ง ๆ ที่เรารู้จักกันดี อยู่บ้านเดียวกัน

.....

.....

.....

2. ผู้ทนายไม่ถูก หรือผิดเป็นส่วนมาก คิดอย่างไร รู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

3. เวลาที่เราอยู่ด้วยกันเราเคยเปิดเผยความในใจทั้งข้อดีและไม่ดีของเรา แก่เพื่อนบ้างหรือไม่ มีอะไรที่ทำให้ไม่เปิดเผย ลองยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

กลุ่ม

(เวลา 10 นาที)

ใบกิจกรรม 3

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 14 เรื่อง “ทนายใจ”)

วิธีการที่เราจะเข้าใจคือความรู้สึกและความต้องการของเพื่อน (เวลา 5 นาที)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ชื่อ.....สกุล.....

ใบความรู้

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 14 เรื่อง “ทนายใจ”)

คนเราจะรู้จักกันได้ดี เพราะมีอุปนิสัยใจคอ ความชอบคล้าย ๆ กัน แต่ก็ไม่แน่นอนไป ที่เราจะรู้ใจเพื่อนในทุก ๆ เรื่อง หรือสามารถบอกได้ว่าเขาคิดอะไร หรือเขามีความคิดอย่างไรต่อเรื่องต่าง ๆ ซึ่งการจะทำความเข้าใจกันได้นั้น จะต้องมีความไว้วางใจกันและกล้าเปิดเผยตนเองต่อเพื่อน

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
ประยุกต์แนวคิด 5- 6 คน เวลา 10 นาที	7. ให้สมาชิกพูดคุยกันตามประเด็นในใบกิจกรรม 3 8. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม	- ใบกิจกรรม 3
ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที	9. ผู้นำกลุ่มสรุปตามใบความรู้ 3	- ใบความรู้ 3

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกแนะนำตัว
2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกจับคู่และทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม 1
3. ผู้นำกลุ่มถามความรู้สึกของสมาชิกที่เป็นหุ่นและผู้ปั้น
4. ผู้นำกลุ่มสรุปตามใบความรู้ 1
5. ให้แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน และทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม 2
6. ให้ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลการทำกิจกรรม
7. ผู้นำกลุ่มสรุปตามใบความรู้ 2
8. ให้สมาชิกทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม 3
9. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ แล้วผู้นำกลุ่มสรุปตามใบความรู้ 3
10. ปิดกลุ่ม

สื่อการจัดกิจกรรม

1. ใบกิจกรรม 1,2,3
2. ใบความรู้ 1,2,3

การประเมินผล

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

กิจกรรมเสนอแนะ

นำใบสรุปกิจกรรมที่ 2 คิดบอร์ด

ใบความรู้**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 15 เรื่อง “ปั้นหุ่น”)**

การปั้นหุ่น เหมือนการคาดหวังของเราที่มีต่อบุคคลอื่น ความคาดหวังที่ไม่ประสบความสำเร็จ จะทำให้เกิดผลกระทบทางอารมณ์ และการกระทำทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

ใบความรู้ 2**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 15 เรื่อง “ปั้นหุ่น”)****ความคาดหวังที่มีต่อตนเอง**

ผลดี ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และแรงจูงใจในการทำงานใด ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองเกิดความมั่นใจในความสามารถของตนเองยิ่งขึ้น

ผลเสีย ทำให้เกิดความเครียด โดยเฉพาะถ้าเป็นงานที่ยากต่อการทำให้สำเร็จ และเมื่อเกิดความเครียด อาจนำไปสู่การคลายเครียดในทางที่ผิดได้ เช่น การใช้สารเสพติด ฯลฯ

ความคาดหวังที่มีต่อผู้อื่น

ผลดี ไม่มี เพราะทุกคนควรเป็นตัวของตัวเอง ไม่ควรไปคาดหวังผู้อื่นให้เป็นตามความต้องการของตน

ผลเสีย เมื่อผู้อื่นไม่เป็นไปตามความคาดหวังตน จะทำให้เกิดความเสียใจความเครียด หงุดหงิด ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นได้

ใบความรู้ 3

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 15 เรื่อง “ปั้นหุ่น”)

การหาทางออก เมื่อถูกผู้อื่นคาดหวัง แล้วเราทำไม่ได้

1. สื่อสารโดยการบอกความรู้สึกของตนเองที่ถูกคาดหวัง และทำความเข้าใจไม่ได้
 2. บอกความต้องการของตนอย่างตรงไปตรงมา เช่น “เราทำไม่ได้หรอก” “เราขอไม่ทำนะ” เป็นต้น
 3. ขอความเห็นชอบของอีกฝ่าย เช่น “เธอคงไม่โกรธนะ” พร้อมกับ “ขอบคุณ”
- ดังนั้น ทุกคนควรฝึกตนเองให้รู้จักคาดหวังในสิ่งที่เป็นไปได้ มีโอกาสประสบความสำเร็จตามความคาดหวัง และไม่ควรถูกคาดหวังผู้อื่นให้เป็นอย่างที่เราต้องการ

ใบกิจกรรม 1

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 15 เรื่อง “ปั้นหุ่น”)

คำชี้แจง ให้สมาชิกจับคู่และทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กำหนดบทบาทของแต่ละคน ให้คนหนึ่งเป็นผู้ปั้น และอีกคนหนึ่งเป็นหุ่น
2. ให้ผู้ปั้น ปั้นหุ่นของตนเองให้สวยงามที่สุด ตกที่สุด หรืออะไรก็ตามที่อยากจะทำโดยผู้ที่เป็นหุ่นต้องไม่พูด ไม่ขัดขืน
3. ให้เวลาปั้นหุ่น 1 นาที หลังจากนั้นผู้ปั้นยืนข้างๆ หุ่นของตน
4. ผู้นำกลุ่มเดินชมและสัมภาษณ์ผู้ปั้น 2-3 คน ว่าตั้งใจปั้นอะไร เพราะอะไร แช่ว้างเล็กๆ น้อยๆ เพื่อสร้างบรรยากาศ
5. ให้ผู้ปั้นทำตัวเองให้เหมือนหุ่นที่ปั้น แล้วถ่ายรูปไว้ (ถ้ามี)
6. ให้ผลัดกัน โดยเปลี่ยนให้ผู้ที่เป็หุ่นผลัดมาเป็นหุ่นบ้าง แล้วดำเนินการเช่นเดียวกัน
7. ให้เวลาแต่ละคู่ได้พูดคุยขอบคุณ และขอโทษซึ่งกันและกัน ประมาณ 1 นาที

ใบกิจกรรม 2**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 15 “ปั้นหุ่น”)**

- คำชี้แจง**
1. ให้เด็กแบ่งกลุ่มละ 5-6 คน พุดคุยตามประเด็นที่กำหนดให้ ใช้เวลา 10 นาที
 2. นำเสนอผลงานของกลุ่ม

ประเด็น - ความคาดหวังมีผลดีและผลเสียอย่างไร วิเคราะห์ตามตารางด้านล่างนี้

ความคาดหวัง	ผลดี	ผลเสีย
ต่อตนเอง		
ต่อคนอื่น		

ใบกิจกรรม 3**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 15 “ปั้นหุ่น”)**

- คำชี้แจง**
1. ให้เด็กกลุ่มละ 5-6 คน พุดคุยในประเด็นที่กำหนดให้
 2. นำเสนอผลงานกลุ่ม
 3. ใช้เวลา 10 นาที

ประเด็น

เมื่อถูกคนอื่นคาดหวังแล้วและเราไม่สามารถทำได้ เราจะใช้วิธีการอย่างไรในการแก้ไขความคาดหวังนี้