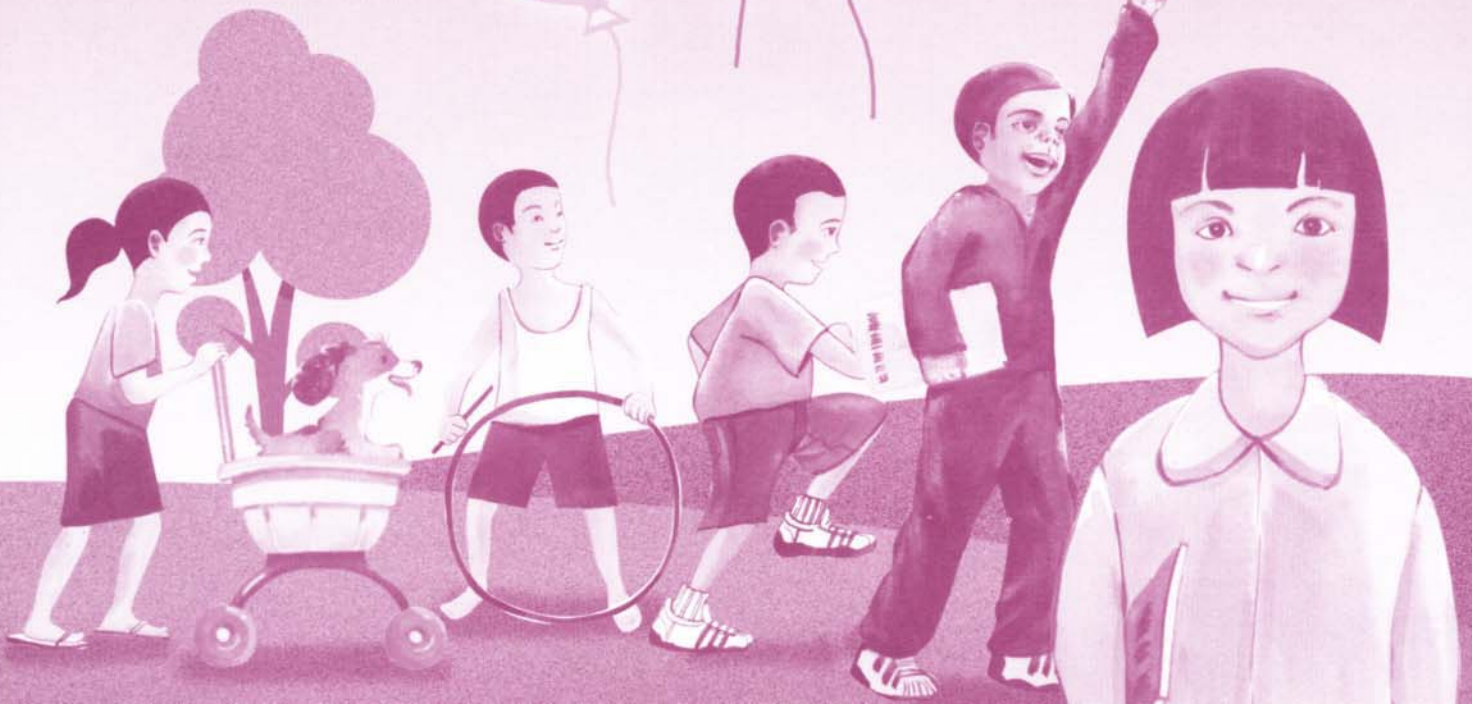




หน่วยที่ 3

การแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา



แผนการจัดกิจกรรมที่ 59

“โอมผู้จ้องหอง”

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงผลเสียของการแสดงพฤติกรรมที่รุนแรง

สาระสำคัญ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่รุนแรงนั้น ก่อให้เกิดผลเสียมากมาย การที่เด็กได้มองเห็นและตระหนักถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้ความรุนแรงจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยลดพฤติกรรมนี้ลงได้

กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
1. ขั้นสร้างความรู้สึก ประสบการณ์ กลุ่ม 5-6 คน เวลา 20 นาที	1. ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเล่าประสบการณ์ของตนเองที่เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยใช้วิธีการรุนแรงและผลที่เกิดจากการกระทำนั้น 2. แต่ละกลุ่มร่วมกันคัดเลือกประสบการณ์ที่น่าสนใจ กลุ่มละ 1 เรื่อง 3. สุ่มตัวแทนกลุ่มประมาณ 2-3 คน มานำเสนอประสบการณ์	
2. ขั้นจัดระบบความคิด สะท้อนความคิด/อภิปราย กลุ่ม 5-6 คน เวลา 10 นาที	4. ผู้นำกลุ่มเลือกสมาชิกออกมาแสดงบทบาทสมมุติตามใบกิจกรรม 1 5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามใบกิจกรรม 2 และส่งตัวแทนนำเสนอ	ใบกิจกรรม 1
ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	6. สุ่ม 1-2 กลุ่ม นำเสนอผลการอภิปราย ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้	- ใบความรู้
ประยุกต์แนวคิด กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	7. ให้สมาชิกร่วมกันสรุปถึงผลเสียที่เกิดจากการใช้พฤติกรรมที่รุนแรงและร่วมกันเสนอแนะวิธีการแก้ไขความขัดแย้งโดยไม่ใช้วิธีการที่รุนแรง 8. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมและปิดกลุ่ม	

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัว และให้สมาชิกแต่ละคนแนะนำตัว
2. แบ่งกลุ่มสมาชิกกลุ่มละ 5-6 คน และให้เล่าประสบการณ์ของตนเองจากการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาความขัดแย้งและผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น
3. แต่ละกลุ่มเลือกประสบการณ์ที่น่าสนใจ 1 เรื่อง และส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ
4. ผู้นำกลุ่มเลือกสมาชิกออกมาแสดงบทบาทสมมุติ ตามใบกิจกรรม 1
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย ตามใบกิจกรรม 2
6. สุ่มตัวแทนประมาณ 2-3 กลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายตามใบกิจกรรม 2
7. ผู้นำและสมาชิกร่วมกันสรุปถึงผลเสียที่เกิดจากการใช้พฤติกรรมรุนแรง
8. สมาชิกเสนอแนะวิธีการลดความรุนแรงหรือแก้ไขความขัดแย้งโดยใช้วิธีการที่ไม่รุนแรง
9. ปิดกลุ่ม

สื่อการจัดกิจกรรม

1. ใบกิจกรรม 1,2
2. ใบความรู้

การประเมินผล

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในแฟ้มส่วนตัวของสมาชิก

กิจกรรมเสนอแนะ

จัดบอร์ดรวบรวมข้อสรุปร่วมกันของสมาชิก

ใบกิจกรรม 1 (เนื้อเรื่องประกอบการแสดงบทบาทสมมติ)

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 59 เรื่อง “โอมผู้จองหอง”)

โอมเป็นลูกชายคนเล็กของครอบครัว บิดามีอาชีพรับราชการครู มารดาทำธุรกิจเกี่ยวกับบริการให้เช่าอุปกรณ์ในการจัดงานต่าง ๆ เช่น เต็นท์ โต๊ะ เก้าอี้ โอมช่วยแม่ทำธุรกิจนอกเวลาเรียน ซึ่งการทำงานนั้นต้องดูแลควบคุมเด็กที่อยู่ในร้านประมาณ 7 คน ซึ่งมีทั้งที่อายุมากกว่า และน้อยกว่าโอม

เมื่อเข้ามาใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนโอมมักจะมีพฤติกรรมคล้าย ๆ กับอยู่ที่บ้านคือ ชอบทำตัวเป็นพี่ใหญ่คุมทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้อง ไม่เกรงกลัวใคร และชอบแต่งตัวผิกระเบียบเสมอ จึงมักจะถูกอาจารย์อ้อค ซึ่งสอนวิชาฟิสิกส์ และทำงานฝ่ายปกครองว่ากล่าวตักเตือนอยู่เสมอ และแล้วเหตุการณ์ความรุนแรงก็เกิดขึ้นในขณะที่เขากำลังเรียนอยู่ชั้น ม.5 วันหนึ่งขณะที่เขากำลังเดินอยู่บริเวณระเบียงของตึกเรียน อาจารย์อ้อคผ่านมาเห็นเขาปล่อยสายเสื้อออกนอกกางเกง จึงเรียกให้มาหา เพื่อจะได้ว่ากล่าวตักเตือน เขาทำเป็นไม่ได้ยินและเดินหนีออกไปหน้าโรงเรียน ในขณะที่เพื่อนเขา 3 คนที่เดินมาด้วยจับแขนอาจารย์ไว้ไม่ให้ตอบโต้และวิ่งตาม ผลจากการกระพริบครั้งนั้นทำให้โอมต้องถูกไล่ออกจากโรงเรียน เพื่อนทั้ง 3 คนถูกย้ายโรงเรียนและบิดาเขารู้สึกอับอายมากจนต้องย้ายไปปฏิบัติราชการที่อื่น

คำแนะนำ

- ตัวแทนคนที่ 1 = แสดงเป็นโอม
- ตัวแทนคนที่ 2 = แสดงเป็นอาจารย์อ้อค
- ตัวแทนคนที่ 3 = แสดงเป็นเพื่อนโอม
- ตัวแทนคนที่ 4 = แสดงเป็นเพื่อนโอม
- ตัวแทนคนที่ 5 = แสดงเป็นเพื่อนโอม

คนต่อไปสามารถกำหนดบทบาทได้เองแล้วแต่ความคิดเห็นของกลุ่ม(ใช้เวลา 15 นาที)

(ให้ตัวแทนทุกคนแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องข้างต้น)

ใบกิจกรรม 2

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 59 เรื่อง “โอมผู้จองหอง”)

คำแนะนำ ให้สมาชิกพูดคุยกันในหัวข้อต่อไปนี้ (ใช้เวลา 10 นาที)

1. สาเหตุที่ทำให้โอมแสดงพฤติกรรมรุนแรงคือ.....
.....
.....
2. โอมเป็นคนเช่นไร
.....
.....
.....
3. ผลเสียจากการแสดงพฤติกรรมรุนแรงของโอมมีอะไรบ้าง
.....
.....
.....
4. คนแสดงบทบาทสมมุติอื่น ๆ เป็นคนเช่นไร
.....
.....
.....
5. ถ้าเราอยู่ในสถานการณ์แบบเดียวกับโอมเราจะแสดงพฤติกรรมอย่างไร
.....
.....
.....

ใบความรู้**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 59 เรื่อง “โอมผู้จองหอง”)**

การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยวิธีการรุนแรงนั้น ก่อให้เกิดผลเสียมากมายทั้งต่อตนเอง และผู้เกี่ยวข้อง การที่คนเราสามารถเข้าใจ และหลีกเลี่ยงการแก้ไขปัญห ด้วยวิธีที่รุนแรงจะทำให้ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา แต่จะทำให้เรื่องต่าง ๆ เหล่านั้นสามารถคลี่คลายได้ในที่สุด

แผนการจัดกิจกรรมที่ 60

“ยังไม่สายเกินไป”

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ให้ตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นจากการแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี
2. ให้เกิดความเข้าใจและตัดสินใจเลือกแสดงพฤติกรรมที่ดี

สาระสำคัญ

การแสดงพฤติกรรมของคนเราในชีวิตประจำวันนั้นมีความหลากหลายรูปแบบ แต่หากเราแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมออกมา ย่อมส่งผลให้คนรอบข้าง หรือผู้ใกล้ชิดเกิดความรู้สึกไม่พึงพอใจ หรือเกิดความขัดแย้ง และในทางตรงกันข้าม หากพฤติกรรมที่แสดงออกมามีความเหมาะสมและเป็นพฤติกรรมที่ดีก็จะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีกับผู้ใกล้ชิด ดังนั้นเราจึงควรพิจารณาเลือกแสดงออกแต่พฤติกรรมที่ดีและเหมาะสม ซึ่งจะเป็นบันไดที่สำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น

กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
1. ขั้นสร้างความรู้สึก ประสบการณ์ กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที	1. ผู้นำกลุ่มอ่านกรณีศึกษาให้สมาชิกฟัง	กรณีศึกษา “สงสารผมเถอะ”
2. ขั้นจัดระบบความคิด/สะท้อนความคิด/อภิปราย กลุ่ม 5 - 6 คน เวลา 10 นาที	2. แบ่งกลุ่มสมาชิกกลุ่มละ 5-6 คนและแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “หนุ่ม”	ใบกิจกรรม 1
ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที	3. ผู้นำกลุ่มสุ่มถาม 2 - 3 กลุ่ม และในกลุ่มที่เหลือเพิ่มเติมในส่วนที่ขาด	

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
<p>ประยุกต์แนวคิด กลุ่มละ 5 - 6 คน เวลา 10 นาที</p>	<p>4. ผู้นำกลุ่มแจกกรณีศึกษา กลุ่มละเรื่องให้อ่าน และทำตาม ใบกิจกรรม 2</p>	<p>- กรณีศึกษา 1. ขาโจ้ 2. ชีวิตของจอย 3. ทำถูกแล้วหรือ 4. เกิดเหตุเพราะใคร - ใบกิจกรรม 2</p>
<p>ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที</p>	<p>5. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติม ตามใบความรู้</p>	<p>- ใบความรู้</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกแต่ละคนแนะนำตัว
2. ผู้นำกลุ่มอ่านกรณีศึกษา “สงสารผมเถอะ” ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง
3. ผู้นำกลุ่มแบ่งกลุ่มสมาชิก 5 - 6 คน แล้วให้ช่วยกันระดมความคิดเห็นตามใบกิจกรรม 1
4. ผู้นำกลุ่มสุ่มถาม 2 - 3 กลุ่ม และในกลุ่มที่เหลือเพิ่มเติมในส่วนที่ขาด
5. ผู้นำกลุ่มแจกกรณีศึกษาที่เตรียมไว้ให้สมาชิกกลุ่มเดิมที่แบ่งไว้ กลุ่มละ 1 เรื่องอ่าน
 - กรณีศึกษา 1. ขาโจ้
 - 2. ชีวิตของจอย
 - 3. ทำถูกแล้วหรือ
 - 4. เกิดเหตุเพราะใคร

แล้วให้ช่วยกันระดมความคิดเห็น ตามใบกิจกรรม 2 แล้วส่งตัวแทนนำเสนอ
6. ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมและปิดกลุ่ม

สื่อการจัดกิจกรรม

1. กรณีศึกษา “สงสารผมเถอะ”
 “ซาโจ”
 “ชีวิตของจอย”
 “ทำถูกแล้วหรือ”
 “เกิดเหตุเพราะใคร”
2. ใบกิจกรรม 1, 2

การประเมิน

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานที่น่าเสนอ

ใบความรู้

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 60 เรื่อง “ยังไม่สายเกินไป”)

พฤติกรรมที่ไม่ดีนั้น จะส่งผลกระทบต่อตัวเอง ครอบครัว และชุมชน ดังนั้น ในการที่จะแสดงออกหรือมีพฤติกรรมที่ไม่ดีควรจะต้องคิดถึงผลที่เกิดขึ้นว่าจะกระทบสิ่งใดบ้าง เพื่อเป็นการเตือนสติตนเอง และจะทำให้สามารถวางแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีได้ ซึ่งจะสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง และบุคคลรอบข้าง เป็นที่ยอมรับของสังคม

กรณีศึกษา

“สงสารผมเถอะ”

เด็กชายหนุ่ม อายุ 12 ขวบ กำพร้าพ่อแม่ตั้งแต่เด็ก หนุ่มอยู่กับคุณยายซึ่งแก่มาแล้วและสุขภาพก็ไม่แข็งแรง จึงไม่ค่อยได้อยู่ใกล้ชิดกับหนุ่ม หนุ่มมีความรู้สึกขาดความรัก ความอบอุ่น เวลามีความคับข้องใจก็ไม่มีที่ปรึกษา ต่อมาเมื่อนุ่มเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น และเริ่มมีเพื่อน หนุ่มรู้สึกว่าอยากเข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อน หนุ่มจึงพยายามทำทุกอย่างที่เพื่อนต้องการ วันหนึ่งเพื่อนชวนหนุ่มไปสูบบุหรี่ หนุ่มรับรู้ว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดี แต่ก็เกรงว่าเพื่อนจะไม่ยอมรับจึงไปสูบบุหรี่กับเพื่อน ต่อมาหนุ่มใช้ทั้ง กาว ยาบ้า หนุ่มติดสารเสพติดจนขาดความรับผิดชอบไม่ไปโรงเรียน ขโมยเงินยายและต่อมาขโมยไก่ของชาวบ้านไปขายเพื่อเอาเงินมาซื้อยาเสพติด ต่อมาชาวบ้านไปแจ้งตำรวจ และหนุ่มก็ถูกตำรวจจับข้อหาลักขโมย

ใบกิจกรรม 1

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 60 เรื่อง “ยังไม่สายเกินไป”)

ให้กลุ่มช่วยกันคิด และวิเคราะห์ กรณีศึกษา “สงสารผมเถอะ” ในประเด็น

1. ท่านคิดว่า หนุ่มมีพฤติกรรมที่ไม่ดีอย่างไรบ้าง
2. พฤติกรรมที่ไม่ดีของหนุ่มมีผลกระทบต่อใครบ้าง

กรณีศึกษา

“ขาโจ๋”

นายสมชาย นักเรียนชั้น ม. 5/1 มีบุคลิกชอบวางโต ช่มชู้เพื่อนที่ด้อยกว่า นายวินัย นักเรียนชั้น ม. 5/2 มีบุคลิกคล้ายสมชาย และทั้ง 2 มีความรู้สึกที่ไม่ชอบหน้ากัน วันหนึ่ง ห้อง ม. 5/1 และ 5/2 ต้องลงแข่งขันกีฬาฟุตบอลกัน ขณะแข่งขัน สมชายและวินัยวิ่งชนกันในสนาม และมองหน้ากันด้วยความโกรธ แล้วกล่าวโทษกันด้วยอารมณ์โกรธ ต่างคนต่างไม่ยอมขอโทษกัน จึงเกิดการชกต่อยกันขึ้น อาจารย์และเพื่อน ๆ เข้าห้ามปรามทั้ง 2 คน ผลที่เกิดขึ้นคือ ทั้งสมชายและวินัยบาดเจ็บ หน้าเขียว ปากแตก และทั้งคู่ยังถูกรรณการทำโทษไม่ให้ลงแข่งขันกีฬาอีก 1 เดือน

กรณีศึกษา

“ชีวิตของจอย”

จอยเป็นลูกคนเดียวของพ่อแม่ เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จอยมีเพื่อนสนิท 2 – 3 คน ที่ชอบชวนไปเที่ยวอยู่เสมอ เป็นเหตุให้เรียนไม่ทันเพื่อน ผลการเรียนไม่ดี วันหนึ่งเพื่อนชวนไปขโมยเงินเพื่อนบ้าน จอยไปกับเพื่อน ได้เงินมาใช้จึงไปขโมยอีก

จอยถูกตำรวจจับข้อมือขำขำไว้ในครอบครอง พ่อแม่รักลูกไม่อยากให้ถูกขัง จอยบอกให้พ่อประกันตัว แต่พ่อแม่ไม่มีเงิน จึงขอร้องญาติผู้ใหญ่ให้ช่วยเหลือ ศาลตัดสินให้จอยถูกคุมความประพฤติ 1 ปี โดยต้องมารายงานต่อศาลเดือนละ 1 ครั้ง ระยะเวลาแรก ๆ ก็ไปรายงานตัวต่อศาล ต่อมาจอยไม่ยอมไปรายงานตัวอีก เมื่อไม่มารายงานตัวติดต่อกัน 3 ครั้ง ศาลจึงให้จำคุก ญาติที่ไปประกันตัวให้เดือดร้อน เพราะศาลริบเงินประกัน พ่อแม่จอยต้องไปกู้เงินเพื่อนบ้านใช้หนี้ญาติที่ค้ำประกัน พ่อจอยเสียใจมาก เครียด เส้นโลหิตในสมองแตก เป็นอัมพาต

กรณีศึกษา

“ ทำถูกแล้วหรือ ”

อ้อย เป็นเด็กที่พ่อแม่ปรารถนาให้เรียนในสถานที่ดี และอยากให้เรียนจบสูง ๆ จึงส่งให้อ้อยเข้ามาเรียนโรงเรียนจังหวัด โดยพ่อแม่มีอาชีพทำนา จึงต้องพยายามทำงานอย่างหนักเพื่อส่งอ้อยเรียน แต่พออ้อยเข้ามาเรียนในจังหวัด มีเพื่อนมากมาย มาเห็นสังคมที่ฟุ่มเฟือย อ้อยเลียนแบบการแต่งกายแบบเพื่อนๆ สวมเสื้อสายเดี่ยว กางเกงยีนส์รัดรูป ช้อกระเป๋าราคาแพง เครื่องสำอางยี่ห้อดัง และเที่ยวเตร่ทุกคืน คบเพื่อนชาย และชอบเขียนจดหมายไปขอเงินพ่อแม่บ่อยๆ โดยอ้างว่านำไปซื้ออุปกรณ์การเรียน โดยแท้จริงแล้วอ้อยไม่ไปเรียนเลย พ่อแม่ต้องหาเงินมาส่งอ้อย บางครั้งหาเงินไม่ทันก็ไปยืมเพื่อนบ้านมาให้ วันหนึ่งพ่อแม่อ้อยได้รับจดหมายทางโรงเรียนว่าอ้อยไม่ไปเรียนนานแล้ว พ่อแม่รู้สึกเสียใจมาก

กรณีศึกษา

“ เกิดเหตุเพราะใคร ”

- สถานการณ์ : เวลาพักเที่ยง บริเวณสนามฟุตบอล ภายในสถานพินิจเด็กฯ แห่งหนึ่ง
- ไอ้ ชัล ไซล : เด็กสุรินทร์มันเล่นบอลกับทีมไหนวะ ข้าว่าไปแข่งกับพวกมันดีไหม
- ต่าย : เด็กสุรินทร์ไม่มีน้ำยาอะไรหรอก พวกเด็กวัด ผู้เด็กเมืองอุบลไม่ได้คอก
- เจ้ง : พุดอะไร ข้าได้ยินนะโว้ย เดี่ยวจะไปฟ้องลูกพี่ข้า ว่าเด็กอุบลพุดคอก
- ต่าย : แน่จริง รีบไปบอกเลย ไอ้พวกลูกหมา
- ชาติ : ไหน! พวกไหน! แน่จริงมาเจอกับกูเลย
- ต่าย : (ทำท่าขึงขัง) เว้ยเด็กอุบลมานี่โว้ย เดี่ยวกูจะพานำเอง
- ไอ้ ชัล ไซล : เด็กสุรินทร์มารวมตัวกันโว้ย

เหตุการณ์ต่อมาทั้ง 2 ฝ่าย ทะเลาะเบาะแว้งกัน ชกต่อยกัน จนเกิดการบาดเจ็บทั้ง 2 ฝ่าย บางคนแขนหัก บางคนศีรษะแตกต้องเย็บ เจ้าหน้าที่มาพบ จึงนำไปพิจารณาทำโทษ

ใบกิจกรรม 2**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 60 เรื่อง “ยังไม่สายเกินไป”)**

หลังจากอ่านกรณีศึกษาที่วิทยากรแจกให้แล้วช่วยกันวิเคราะห์

1. ท่านคิดว่ามีพฤติกรรมใดบ้างที่ไม่ดี
2. พฤติกรรมที่ไม่ดีดังกล่าวมีผลกระทบต่อใครบ้าง
3. ท่านคิดว่าแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสมควรทำอย่างไรแล้วส่งตัวแทนนำเสนอ

(เวลา 10 นาที)

แผนการจัดกิจกรรมที่ 61
“ยิ่งห้กยิ่งเพิ่ม”

จุดประสงค์การเรียนรู้ ให้สมาชิกตระหนักว่าความรุนแรงมิใช่วิธีแก้ปัญหา

สาระสำคัญ การแก้ปัญหาที่มีหลายวิธี การแก้ปัญหาด้วยความรุนแรงกลับยิ่งทำให้ปัญหาเพิ่มขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
1. ขั้นสร้างความรู้สึก ประสบการณ์ กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที	1. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม 1	- ใบกิจกรรม 1
2. ขั้นจัดระบบความคิด สะท้อนความคิด / อภิปราย กลุ่ม 5-6 คน เวลา 5 นาที	2. แบ่งกลุ่มสมาชิกกลุ่มละ 5-6 คน และให้ทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม 2	- ใบกิจกรรม 2
ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	3. สุ่มตัวแทนกลุ่มมารายงาน 2-3 กลุ่ม กลุ่มอื่นเพิ่มเติมส่วนที่คิดว่าแตกต่าง ผู้นำกลุ่มอภิปรายเพิ่มเติมส่วนขาด และสรุปตามใบความรู้	- ใบความรู้
ประยุกต์แนวคิด กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที	4. สมาชิกทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม 3 5. สุ่มสมาชิกรายงาน โดยไม่ต้องสรุป	- ใบกิจกรรม 3

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบกิจกรรม 1,2,3
2. ใบความรู้

การประเมินผล

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
3. ผลงานในเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก

กิจกรรมเสนอแนะ

นำผลงานของกลุ่มตามใบกิจกรรมมาติดบอร์ด

ใบกิจกรรม 1**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 61 เรื่อง “ยิ่งห้ยิ่งเพิ่ม”)**

แจกไม้ให้สมาชิกคนละกลุ่มและให้สมาชิกห้ไม้ เมื่อผู้นำกลุ่มครบ 1-20 และให้สมาชิกนับดูว่า
 ไม้ที่ห้ทั้งหมดมีกี่ชิ้น” พร้อมนั้นหาผู้ห้ไม้ได้จำนวนมากชิ้นที่สุด

(เวลา 10 นาที)

ใบกิจกรรม 2**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 61 เรื่อง “ยิ่งห้ยิ่งเพิ่ม”)**

แบ่งกลุ่ม 5-6 คน ที่นั่งใกล้กัน ร่วมกันอภิปรายเพื่อหาสรุปประเด็นต่อไปนี้
 "มุมมองที่ได้จากกิจกรรมนี้"

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

ใบความรู้**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 61 เรื่อง “ยิ่งหักยิ่งเพิ่ม”)**

การหักไม่เปรียบเสมือนการแก้ปัญหาโดยใช้ความรุนแรงไม่ว่าทางวาจา หรือวิธีการใด ซึ่งทำไปครั้งหนึ่งก็จะเพิ่มปัญหาขึ้นเรื่อย ๆ วิธีที่จะทำให้ประสบความสำเร็จจะต้องใช้ความนุ่มนวล ประณีประนอม จึงจะให้การแก้ปัญหาประสบความสำเร็จอย่างถาวร

ใบกิจกรรม 3**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 61 เรื่อง “ยิ่งหักยิ่งเพิ่ม”)**

ทุกคนเขียนประโยชน์ได้จากกิจกรรมนี้และการนำไปใช้กับชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

แผนการจัดกิจกรรมที่ 62

“ข้างหลังภาพ”

จุดประสงค์การเรียนรู้ ตระหนักถึงความรู้สึกในเรื่องเพศที่แตกต่างกันระหว่างชายหญิง

สาระสำคัญ ชายและหญิงมีความรู้สึกนึกคิดแตกต่างกันในเพศ เมื่ออยู่ใกล้ชิดกันฝ่ายชายมีความรู้สึกนึกคิดในเรื่องความใคร่หรือการมีเพศสัมพันธ์ ฝ่ายหญิงมีความรู้สึกเรื่องความรักความอบอุ่น ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวนำไปสู่การเรียนรู้บทบาทเพศที่เหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้ :

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรมการเรียนการสอน	เนื้อหา/สื่อ
1.ขั้นสร้างความรู้ ประสบการณ์ กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที กลุ่ม 2 คน (เพศเดียวกัน) เวลา 10 นาที กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	1. ผู้นำกลุ่มนำสนทนาด้วยคำถาม “ชายหญิงเมื่ออยู่ใกล้กันมีความคิดต่างกันหรือไม่ต่างกันอย่างไร” ผู้นำกลุ่มไม่ต้องสรุป 2. ผู้นำกลุ่มอ่านสถานการณ์จำลองให้สมาชิกฟังและให้สมาชิกจับกลุ่มทำตามใบกิจกรรม 1 3. ผู้นำกลุ่มสุ่มถามความรู้สึกเพศละ 2-3 คู่ โดยผู้นำกลุ่มไม่ต้องสรุป	-ภาพชายหญิงวัยรุ่นอยู่ใกล้ชิดกัน หรือ บทสถานการณ์จำลอง
2.ขั้นจัดระบบความคิด สะท้อนความคิด / อภิปราย กลุ่ม 5-6 คน เวลา 10 นาที	4. แบ่งกลุ่มสมาชิกกลุ่มละ 5-6 คนอภิปรายตามประเด็นในใบกิจกรรม 2	- ใบกิจกรรม 2
ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	5. ตัวแทนกลุ่มรายงานที่ละประเด็น/ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้	- ใบความรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรมการเรียนการสอน	เนื้อหา/สื่อ
ประยุกต์แนวคิด กลุ่ม 5-6 คน เวลา 5 นาที	6. แบ่งกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็น “จะมีแนวทางปฏิบัติอย่างไรในการคบเพื่อนต่างเพศ เพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่คาดคิด และก่อปัญหาตามมาในภายหลัง”	-ภาพชายหญิงวัยรุ่น
ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	7. สุ่มตัวแทนกลุ่มนำเสนอ วิทยากรสรุปเพิ่มเติม	

สื่ออุปกรณ์

1. ภาพชายหญิงที่อยู่กันสองต่อสอง หรือสถานการณ์จำลอง
2. ใบกิจกรรม 1, 2
3. ใบความรู้

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจขณะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมอภิปรายในกลุ่มและกลุ่มใหญ่
3. จากการรายงานผลงานกลุ่ม

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ภาพที่เป็นสื่อสร้างความรู้สึก ควรเป็นภาพที่สื่อความหมายในสิ่งที่ใกล้ตัว เช่นภาพวัยรุ่นชายหญิงนั่งใกล้ชิดกันได้ดั้นไม้ นั่งคุยกันสองต่อสองริมทะเล เป็นต้น
2. หากหาภาพที่สื่อความหมายตามข้อ 1 ไม่ได้จริง ๆ อาจใช้วิธีอ่านสถานการณ์จำลองให้สมาชิกฟังก็ได้รายละเอียดของเนื้อหาในสถานการณ์จำลองผู้นำกลุ่มอาจปรับให้ใกล้ตัวสมาชิกในพื้นที่ได้ตามความเหมาะสม

สถานการณ์จำลอง

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 62 เรื่อง “ข้างหลังภาพ”)

ภาคย์ชวนอรวรร่าเย็นนี้จะไปปรับอร์ไปหาอะไรกินเล่น ๆ กัน อรลั้งเลใจแต่ก็ตอบตกลงด้วยความเกรงใจเพื่อน เย็นนั้น ภาคย์ขับรถมอเตอร์ไซค์ไปปรับอร์ที่บ้าน แวะซื้อของกินแล้วพอร์ไปนั่งคุยกันที่สวนสาธารณะนอกเมือง ซึ่งคนไม่พลุกพล่าน ทั้งสองกินกันไปคุยกันไปอย่างเพลิดเพลินจนค่ำ อรวรร่ากลับหลายครั้งแต่ภาคย์ขอให้อยู่ต่อ ภาคย์นั่งจับมืออรวรร่าไว้ตลอดเวลา...

ใบกิจกรรม 1

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 62 เรื่อง “ข้างหลังภาพ”)

ให้สมาชิกจับคู่เพื่อน (เพศเดียวกัน) ที่นั่งใกล้กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้
 คำถามสมาชิกชาย “จากภาพที่เห็น (จากสถานการณ์ที่ผู้นำกลุ่มอ่านให้ฟัง) สมาชิกคิดว่าเมื่ออยู่ใกล้ชิดกันสองต่อสอง ชายในภาพ (หรือภาคย์) มีความรู้สึกอย่างไรต่อผู้หญิง (หรือต่ออรวรร่า)”

คำถามสมาชิกหญิง “จากภาพที่เห็น (จากสถานการณ์ที่ผู้นำกลุ่มอ่านให้ฟัง) สมาชิกคิดว่าเมื่ออยู่ใกล้ชิดกันสองต่อสอง หญิงในภาพ (หรืออรวรร่า) มีความรู้สึกอย่างไรต่อผู้ชาย (หรือต่อภาคย์)”

ใบกิจกรรม 1

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 62 เรื่อง “ข้างหลังภาพ”)

คำแนะนำ ให้รวมกลุ่มกัน 5-6 คน (ให้มีชายหญิงอยู่ในกลุ่ม) ร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปตามประเด็นที่ผู้นำกิจกรรมมอบหมาย แล้วให้ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น

ประเด็นที่ 1 ชายหญิงสองคน (จากภาพหรือภาคย์กับอรวรร่า) มีความรู้สึกต่อกันอย่างไรในบรรยากาศ เช่นนั้นความรู้สึกของคนทั้งคู่แตกต่างกันหรือไม่ และแตกต่างกันอย่างไร

ประเด็นที่ 2 ให้สมาชิกคาดการณ์ว่า จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไปกับชายหญิงทั้งคู่ และความสัมพันธ์ของทั้งคู่จะมีเพศสัมพันธ์กันในคืนนั้น สมาชิกคิดว่าจะเกิดผลกระทบอะไรตามมาบ้าง และทั้งคู่จะแก้ปัญหาอย่างไร

ประเด็นที่ 3 สมมติว่าชายหญิงทั้งคู่มีเพศสัมพันธ์กันในคืนนั้น สมาชิกคิดว่าจะเกิดผลกระทบอะไรตามมาบ้าง และทั้งคู่จะแก้ปัญหาอย่างไร

ใบกิจกรรม 2

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 62 เรื่อง “ข้างหลังภาพ”)

จากที่ได้ฟังบทร้อยกรองเรื่อง “อย่าเผลอใจ” จบแล้ว ให้สมาชิกรวมกลุ่มกัน 4 คน (ให้มีชาย หญิงอยู่ในกลุ่ม) ช่วยกันวิเคราะห์ว่า บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง ให้สมาชิกเขียนบรรยายสั้น ๆ

“อย่าเผลอใจ”

เขาและเธอเผลอใจเมื่อได้รัก	ไม่ตระหนักคิดต่างกันนั้ปัญหา
หญิงคิดรัก ชายคิดใคร่ในกายา	ต่างคิดว่าเขาเธอคิดตรงกัน
โอกาสใดเขาเธอเผลอใจง่าย	สิ่งเลวร้ายมาเยือนเปราะเปื้อนฝัน
จากเพื่อนรักนำสู่เพศสัมพันธ์	ทุกข้มหันตต์ติดเอดส์เหตุตามมา
จงเตือนตนเตือนใจไว้ให้มัน	แม้รักกันยังใจ ใฝ่ศึกษา
หญิงและชายคิดต่างกันตามอัตรา	เพื่อนเลอค่า คือมิตรคิดสิ่งดี

(เวลา 5 นาที)

ใบความรู้

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 62 เรื่อง “ข้างหลังภาพ”)

ประเด็นอภิปราย

- 1.) ชายหญิงสองคนมีความรู้สึกต่อกันอย่างไร ในบรรยากาศเช่นนั้น ความรู้สึกของคนทั้งคู่แตกต่างกันหรือไม่ และแตกต่างกันอย่างไร
- 2.) จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไปกับชายหญิงทั้งคู่ และความสัมพันธ์ของทั้งคู่จะเป็นอย่างไร หลังจากเหตุการณ์คืนนั้นผ่านไป
- 3.) สมมติว่าชายหญิงทั้งคู่มีเพศสัมพันธ์กันในคืนนั้น สมาชิกคิดว่า จะเกิดผลกระทบอะไรตามมาบ้าง และทั้งคู่จะเป็นอย่างไร
- 4.) แนวทางปฏิบัติในการคบเพื่อนต่างเพศ เพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่คาดคิด และก่อปัญหาตามมาในภายหลัง

แนวคิดที่ควรได้

ชายหญิงมีความรู้สึกแตกต่างกันคือ หญิงต้องการอยู่ใกล้ชิดชายเพราะมีความรู้สึกชอบ (รัก) เกิดความผูกพันทางใจ รู้สึกอบอุ่น โดยไม่รู้ว่าชายต้องการอะไรทำให้ขาดความระมัดระวัง

ชายอาจรัก (หรือไม่รักก็ได้) แต่การอยู่ใกล้ชิดของชายมักหวังความผูกพันทางกายด้วย จึงคิดหาวิธีต่างเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ทางเพศ เพราะคิดว่าหญิงก็ต้องการเช่นกัน

การอยู่ใกล้ชิดสองต่อสองของชายหญิงจบลงด้วยมีเพศสัมพันธ์ แม้จะไม่มีความรักต่อกันฝ่ายหญิงคิดว่าชายกระทำเพราะความรักที่แท้จริง จึงเกิดความต้องการความผูกพันที่ยั่งยืน และต้องการเป็นของชายคนนั้น

ฝ่ายชาย (ที่ไม่มีความรักจริง) อาจต้องการความผูกพันทางกายต่อไปเป็นครั้งคราวและไม่ต้องการความผูกพันทางใจ

ผลกระทบที่เกิดกับหญิง คือ กลัวตั้งครรภ์ กลัวติดเชื้อโรค กลัวติดเอดส์ กลัวพ่อแม่รู้ กลัวครูและเพื่อนๆ รู้ทำให้อับอาย

ฝ่ายชายกลัวความรับผิดชอบ ถ้าฝ่ายหญิงเรียกร้องหรือฝ่ายหญิงตั้งครรภ์

เมื่อเกิดปัญหาขึ้น ทั้งคู่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง อาจต้องพึ่งพาผู้ใหญ่

หญิงไม่ควรเปิดโอกาสให้อยู่ตามลำพังสองต่อสองกับเพื่อนชาย และระมัดระวังตัวให้มาก ชายควรยับยั้งชั่งใจ และให้เกียรติหญิง

แผนการจัดกิจกรรมที่ 63

“พูดจริง พูดเท็จ”

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงผลเสียที่เกิดขึ้นจากการพูดเท็จ

สาระสำคัญ

การพูดเท็จย่อมส่งผลกระทบต่อชีวิตทั้งของตนเองและผู้อื่น การตระหนักถึงผลกระทบดังกล่าวจะช่วยให้เยาวชนอยากปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นการพูดจริงมากขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
1. ขั้นสร้างความรู้สึก ประสบการณ์ กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที	1. ผู้นำกลุ่มเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนว่า “คนเราอยู่ร่วมกันหรือในการคบหาสมาคมกับใคร มีบางครั้งไหมที่พูดไม่ตรงกับความเป็นจริง 2. ผู้นำกลุ่มเล่าเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ให้สมาชิกฟัง สุ่มถามความคิดเห็นของสมาชิกต่อเรื่องที่ฟังโดยไม่สรุป	- กรณีศึกษา “เด็กเลี้ยงแกะ” หรือวิดีโอทัศน์
2. ขั้นจัดระบบความคิด สะท้อนความคิด/อภิปราย กลุ่ม 5-6 คน เวลา 5 นาที ความคิดรวบยอด กลุ่มใหญ่ เวลา 5 นาที	3. แบ่งกลุ่มสมาชิกกลุ่มละ 5-6 คนทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม 1 4. สุ่มถามสมาชิก 2 – 3 กลุ่ม กลุ่มอื่นเสริม ส่วนขาดและผู้นำกลุ่ม สรุปตามใบความรู้ 1 5. แบ่งกลุ่มสมาชิกกลุ่มละ 5-6 คนทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม 2 6. ผู้นำกลุ่มสุ่มถามสมาชิกบางกลุ่ม กลุ่มที่เหลือตอบที่คิดเห็นแตกต่าง ผู้นำกลุ่ม นำอภิปราย เพิ่มเติมส่วนขาด สรุปตามใบความรู้ 2	- ใบกิจกรรม 1 - ใบความรู้ 1 - ใบกิจกรรม 2 - ใบความรู้ 2

องค์ประกอบ/กลุ่ม/เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา/สื่อ
<p>ประยุกต์แนวคิด กลุ่มใหญ่ เวลา 10 นาที</p>	<p>7. ให้สมาชิกทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม 3</p> <p>8. สุ่มถามสมาชิกที่พร้อมจะเล่าให้เหล่าสมาชิกอื่นๆ ฟัง พร้อมชมเชยถึงความกล้าหาญในการยอมรับความจริง ทั้งๆ ที่มีโอกาสจะถูกมองในทางไม่ดีจากคนอื่นได้</p>	<p>- ใบกิจกรรม 3</p>

สื่อการจัดกิจกรรม

1. กรณีศึกษา “เด็กเลี้ยงแกะ” หรือวิดีโอ
2. ใบความรู้ 1, 2
3. ใบกิจกรรม 1, 2, 3

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจและการมีส่วนร่วม
2. สังเกตการตอบคำถามตามใบกิจกรรมต่างๆ ถูกต้องเหมาะสม

ใบความรู้ 1

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 63 เรื่อง “พูดจริง พูดเท็จ”)

การพูดไม่จริงทำให้คนอื่นขาดความเชื่อถือ คำพูดของเด็กเลี้ยงแกะในเวลาต่อมาเมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องขอความช่วยเหลือในเรื่องเร่งด่วน นุกเนิน อันตราย ก็ไม่สามารถขอความช่วยเหลือจากใครได้ เพราะคนอื่นขาดความเชื่อถือเสียแล้ว

ใบความรู้ 2

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 63 เรื่อง “พูดจริง พูดเท็จ”)

คำตอบของประเด็นต่าง ๆ ตามใบกิจกรรม 2

ประเด็นที่ 1 ความคึกคะนอง สนุก ไม่ตระหนักในผลกระทบที่จะตามมา

ประเด็นที่ 2 เมื่อมีเหตุร้ายเกิดขึ้นจริง ก็ไม่มีใครมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะแล้ว เพราะเข้าใจว่าพูดเท็จ ทำให้เกิดความเสียหายแก่ทรัพย์สินจำนวนมาก

ประเด็นที่ 3 ได้ เพราะขาดความตระหนัก คะนอง

ประเด็นที่ 4 พูดแต่ความจริงให้เป็นนิสัย

นิทานเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

ในหมู่บ้านแห่งหนึ่งมีเด็กชายคนหนึ่งรับจ้างคนทั้งหมู่บ้านพาแกะไปเลี้ยง ซึ่งทุกวันเด็กคนนี้จะต้อง
ต้อนแกะไปกินหญ้าบนเนินเขา

อยู่มาวันหนึ่งเด็กเลี้ยงแกะเกิดนึกสนุกอยากแกล้งให้คนในหมู่บ้านตกใจ จึงได้วิ่งตะโกนบอกคน
ทั้งหมู่บ้านว่า หมาป่าเข้ามากัดกินแกะที่เขาเลี้ยงอยู่ตาย ให้ชาวบ้านรีบไปช่วยแกะที่เหลือ ชาวบ้านต่างตกใจ
และรีบคว้าอาวุธวิ่งไปบนเนินเขา เมื่อไปถึงที่เด็กเลี้ยงแกะก็ยื่นหัวเราะชอบใจ ปรากฏว่าเมื่อชาวบ้านทราบ
ความจริงว่าถูกหลอก ก็พากันโกรธเด็กเลี้ยงแกะอย่างมาก แต่ก็ทำอะไรไม่ได้

หลายวันผ่านไป เด็กเลี้ยงแกะก็ยังรับเลี้ยงแกะให้ชาวบ้านเช่นเคย และแล้วเด็กเลี้ยงแกะก็เกิดความ
รู้สึกสนุกขึ้นมาอีก และออกอุบายตะโกนเรียกชาวบ้านให้มาช่วยแกะที่ถูกหมาป่ากัดอีก ชาวบ้านเองหลง
เชื่อเด็กเลี้ยงแกะและยังคงรีบคว้าอาวุธวิ่งไปเนินเขาเพื่อช่วย ซึ่งก็ปรากฏผลเช่นเคยคือ เด็กเลี้ยงแกะยื่น
หัวเราะชอบใจที่หลอกชาวบ้านสำเร็จ ยิ่งพาให้ชาวบ้านโกรธเด็กเลี้ยงแกะอย่างมาก

ต่อมาไม่นาน ปรากฏว่ามีหมาป่าฝูงใหญ่ได้วิ่งเข้ามาบริเวณใกล้หมู่บ้านและกัดกินแกะที่เด็กเลี้ยงแกะ
พาไปกินหญ้า เด็กเลี้ยงแกะรู้สึกตกใจอย่างมาก จึงรีบวิ่งตะโกนให้ชาวบ้านมาช่วย ตะโกนเท่าไรก็ไม่มี
ชาวบ้านคนไหนเห็นใจ ทุกคนต่างพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า “อย่ามาหลอกอีกเลย ไม่เชื่ออีกแล้ว” จึงไม่มีใคร
ไปช่วย ทำให้แกะที่เลี้ยงอยู่โดนหมาป่ากัดกินตายจนหมด เด็กเลี้ยงแกะจึงได้แต่ร้องไห้เสียใจในเรื่องที่เกิด
ขึ้น

ใบกิจกรรม 1**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 63 เรื่อง “พูดจริง พูดเท็จ”)**

แบ่งกลุ่มสมาชิกกลุ่มละ 5-6 คน อภิปรายประเด็นต่อไปนี้เพื่อหาข้อสรุป
อะไรคือปัญหาของเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”

ใบกิจกรรม 2**(แผนการจัดกิจกรรมที่ 63 เรื่อง “พูดจริง พูดเท็จ”)**

แบ่งกลุ่มสมาชิกกลุ่มละ 5-6 คนที่นั่งใกล้กัน ร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปประเด็นต่อไปนี้

1. อะไรที่ทำให้เด็กเลี้ยงแกะพูดไม่จริง
2. ผลที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมของเด็กเลี้ยงแกะ
3. สมาชิกมีโอกาสเป็นเช่นตัวเอกของเรื่อง ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
4. ถ้าไม่อยากเป็นอย่างตัวเอกของเรื่อง ควรทำอย่างไร

ใบกิจกรรม 3

(แผนการจัดกิจกรรมที่ 63 เรื่อง “พูดจริง พูดเท็จ”)

1. ให้สมาชิกแต่ละคน ค้นหาตัวเองว่า เคยพูดเท็จหรือไม่ ทำเพราะเหตุผลอะไร แล้วส่งผลอย่างไร
ต่อตัวเองและผู้อื่น ตามตารางข้างล่าง

เรื่องที่พูด	เหตุผล	ผลกระทบ	
		ต่อตนเอง	ต่อผู้อื่น
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. จำนวนครั้งที่พูดไม่จริง.....ครั้ง หรือ บ่อย ปานกลาง นานๆ ครั้ง
3. อยากปรับเปลี่ยนหรือไม่อย่างไร